

IV Городской конкурс программ детских оздоровительных лагерей

Название программы	Программа летнего пришкольного лагеря МБОУ СШ № 46 «Кладезь талантов»
Направленность программы	Комплексная
Наименование образовательного учреждения, организации; юридический адрес образовательной организации с указанием сайта; электронный адрес	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя школа № 46», 660094, г. Красноярск, ул. Щорса, д.64, https://sch46.jimdo.com/ , sch46@mailkrsk.ru
ФИО, место работы, должность, квалификационная категория, электронный адрес разработчиков программы	Моисеева Лариса Викторовна, заместитель директора по ВР МБОУ СШ № 46, высшая категория, Lari7309@mail.ru , Еременко Ольга Викторовна, учитель начальных классов МБОУ СШ № 46, высшая категория, korolewaolga@mail.ru
Возраст детей, на которых рассчитана программа	7 – 15 лет
Срок реализации программы	21 день

Пояснительная записка

Программа пришкольного летнего лагеря с дневным пребыванием детей является частью Программы воспитания школы, основная цель которой – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Летние каникулы составляют значительную часть годового объёма свободного времени школьников, именно во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Но далеко не все родители могут предоставить своему ребёнку полноценный, правильно организованный отдых: более 35 % детей проживают в неполных семьях, 27% - в малообеспеченных.

Проблема организации летнего досуга всегда остро стояла и стоит перед администрацией и коллективом школы. Именно поэтому педагогический коллектив берет на себя право реализации программы деятельности летнего пришкольного лагеря.

При создании программы летнего пришкольного лагеря мы исходим из ряда достаточно простых, но вместе с тем весьма важных оснований:

1. Летний пришкольный лагерь помогает использовать период летнего отдыха учащихся для укрепления здоровья, развития физических сил, обогащения знаниями и новыми впечатлениями.
2. Такая форма активного отдыха содействует развитию и сплочению, как временного детского коллектива, так и создает основу для развития социального интеллекта учащегося и применения полученного опыта взаимодействия в любом коллективе, в том числе в последующей учебной деятельности.
3. Создаются большие возможности для организации неформального общения. Неформальность же обстановки позволяет организовать и развивать самостоятельность ребят, воспитывать личностные качества, формировать активность, обучать разнообразным умениям и навыкам.
4. Большая роль отводится организации занятости детей в летний период времени, остающихся в городе, как мощная превентивная форма против безнадзорности, асоциального и аддиктивного поведения детей и подростков.

Летний пришкольный лагерь располагается на базе МБОУ СШ № 46, по адресу: 600094, город Красноярск, ул. Щорса, дом 64.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания, обучения детей в условиях оздоровительного лагеря.

Программа летнего пришкольного лагеря познакомит воспитанников с наиболее важными событиями истории России, ее традициями, бытом, культурой. Приобщение к народной культуре всегда будет актуальным, так как является средством формирования у подрастающего поколения патриотических чувств, развития духовности. Воспитания гражданина, патриота, любящего свою Родину – задача, особенно актуальная сегодня.

Также было решено дополнить программу информационно-познавательным блоком, который будет представлен в игровой форме путешествия по территории России.

Программа разработана с учётом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конвенцией ООН о правах ребёнка;
- Конституцией РФ;
- Законом РФ «Об образовании»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ;
- Трудовым кодексом Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ;
- Федеральным законом «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «О защите прав потребителей и кодекс РСФСР «Об административных нарушениях от 09. 01.96 г. № 2 -ФЗ»;
- Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха. Приказ Минобразования РФ от 13.07.2001 г. № 2688.

Цель программы - организация активного отдыха детей, воспитание гражданских и патриотических чувств через формирование интереса к истории своего народа, его традициям и культуре путем активизации его творческого потенциала и вовлечение активных форм культурного и оздоровительного досуга.

Для достижения этой цели программа должна обеспечить решение следующих задач:

1. Создать условия для освоения детьми традиций, культуры народа, знакомство с народными промыслами, ремеслами, искусством (танцы, песни, разговорный жанр), развитие творческой деятельности, сохранению народной культуры.
2. Способствовать развитию фантазии, творчества, изобретательности воспитанников.

3. Оказывать помощи детям в освоении новых социальных ролей, накоплении опыта самостоятельности, самоорганизации, самореализации в соответствующей деятельности. Социализация детей через органы самоуправления.

4. Корректировать дефекты развития детей в процессе разностороннего воспитательного воздействия.

5. Воспитывать стремление к духовному росту и здоровому образу жизни.

Основные принципы:

Создание в коллективе атмосферы радости, доверия, стремления к познанию и развитию.

Принцип природосообразности. Воспитание у детей собрано их возрасту, полу; формирование у них ответственности за результаты собственного развития, за последствия своих действий.

Принцип креативности. Для развития творческой личности необходимы творческие условия, творческий наставник, команда единомышленников.

Принцип индивидуально-личностной ориентации. Взрослый не навязывает формы и виды деятельности, а лишь направляет, создает условия для самостоятельного выбора ребенка, за который он несет ответственность, помогает самореализоваться, самоутвердиться с учетом внутреннего развития каждой личности.

Принцип коллективности. Только общаясь и работая в коллективе, научаясь уважать близкого, стремясь понять и помочь ему можно воспитать качества социально активной личности.

Принцип эффективности социального взаимодействия. Способствуя межличностному общению в группе, включая детей и подростков в социально значимую деятельность, педагог тем самым позволяет получить навык социальной адаптации, самореализации.

Максимальная занятость детей и подростков в летний период.

Сроки реализации программы

Программа реализуется в течение одной лагерной смены. Финансирование лагеря осуществляется из родительских средств, средств фонда ФСС, бюджета.

Основные формы реализации программы

Летний пришкольный лагерь с дневным пребыванием детей и подростков - это педагогическая система, способствующая развитию ребенка как творческой личности, его духовного и физического саморазвития, возможности для воспитания трудолюбия, активности, целеустремленности, здорового образа жизни.

В основу реализации программы заложены разнообразные формы и методы.

Формы работы с воспитанниками лагеря:

- интерактивные, предполагающие вовлечение детей в активную деятельность, когда из пассивных дети превращаются в активных участников происходящих событий;
- интраактивные, касающиеся не только социальных контактов с окружающими ребенка людьми, но и предполагающие включение детей во внутренний диалог, позволяющий ребенку пропустить через сферу глубинных внутренних переживаний все, что обсуждается в ходе занятий;
- индивидуальные, обеспечивающие выбор элементов педагогической системы, а также темпа воспитательной деятельности с учетом индивидуальных различий детей, уровня развития их способностей и потенциальных возможностей;
- групповые, благодаря которым ребенок приобретет опыт группового взаимодействия и отработает навыки сотрудничества, взаимной ответственности, конструирования межличностных отношений в совместной деятельности. Добавим, что сочетание индивидуальных и групповых форм деятельности отвечает естественным потребностям ребенка принадлежать к какой-то группе и проявлять индивидуальность;
- коллективные формы, способствующие объединению усилий участников работы, в результате чего удастся выполнить работу, превосходящую по объему и сложности труд детей, работающих по одиночке, хотя бы и той же численностью.

Формы работы	Виды деятельности	Задачи
Индивидуальные формы общения — создание условий для построения отношений с каждым ребенком, с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей (принцип дифференцированного подхода к различным категориям детей).	Беседы, консультации, обмен мнениями, выполнение совместного поручения, индивидуальная помощь, совместный поиск решения проблемы.	Выявить индивидуальные способности и личностные качества обучающихся; поддержать и помочь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, оказать помощь в становлении растущей личности ребенка.
Групповые формы работы — создание условий для повышения социальной активности обучающихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива.	Создание творческих групп; микроколлективов, построенных на общности интересов и потребностей обучающихся; организация внешкольной досуговой деятельности.	Выявлять творческие способности обучающихся; формировать единый коллектив; помочь в формировании социального становления личности.

<p>Коллективные формы работы — создание условий для развития общекультурных интересов школьников; способствовать физическому, интеллектуальному, нравственному и духовному развитию детей, ориентированных на гражданственно-общественную деятельность.</p>	<p>Коллективные творческие дела, конкурсы, концерты, праздники, экскурсии, посещение театров и музеев, спортивные мероприятия, тематические мероприятия, общелагерные акции.</p>	<p>Повысить мотивацию личности к познанию мира; формировать у воспитанников сознательное отношение к своему здоровью; способствовать воспитанию у школьников чувства любви к своему Отечеству; способствовать формированию ценностного отношения к природному и культурному наследию.</p>
---	--	---

Участники программы

1. Участниками программы являются учащиеся школы, педагогические и медицинские работники.
2. Возраст воспитанников лагеря с дневным пребыванием 7 - 15 лет.
3. Преимущество при зачислении в лагерь с дневным пребыванием детей и подростков имеют дети из многодетных, неполных, малообеспеченных семей, дети-сироты, дети, лишившиеся попечения родителей, дети-инвалиды.
4. Зачисление детей в лагерь производится в соответствии с заявлениями родителей или лиц, их заменяющих и справки с места работы родителей о перечислении налогов в фонд ФСС.
5. Комплектование педагогическими, медицинскими кадрами, обслуживающим персоналом осуществляет директор школы совместно с начальником лагеря.
6. Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах возложенных на них обязанностей.

Этапы реализации программы

Подготовительный этап.

Этот этап характеризуется тем, что за 1 месяц до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности пришкольного летнего лагеря с дневным пребыванием детей и подростков;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

Основной этап.

В рамках реализации основного этапа смены выделяются два подэтапа: организационный и деятельностный.

Организационный подэтап смены.

Основной деятельностью этого этапа является:

- формирование отрядов, творческих и профильных групп;
- формирование первичных органов самоуправления,
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

Деятельностный подэтап смены:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел.

Заключительный этап.

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности лагеря;
- анализ предложений детей, родителей, педагогов, внесенных по деятельности летнего оздоровительного лагеря.

Ожидаемые результаты (личностные, метапредметные, предметные)

Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит:

- организовать отдых и оздоровление детей и подростков;
- увеличить число детей, охваченных организованными формами летнего отдыха;
- приобщить детей и подростков к здоровому образу жизни;
- создать условия для интеллектуального, духовного, нравственного, физического развития каждого ребенка;
- внедрить эффективные формы и методы воспитания детей и подростков;
- сформировать мотивацию к учению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции учащихся, социальные компетенции, гражданскую идентичность, личностные качества;
- сформировать опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания;
- сформировать опыт межличностного, группового общения;
- углубить знания воспитанников в области культуры России.

Основное содержание программы

Организационно-педагогическая деятельность:

- комплектование штата лагеря кадрами;
- участие в семинарах по организации летнего отдыха для начальников лагерей, организованных территориальным отделом главного управления образования администрации г. Красноярска по Кировскому району в городе;
- совещание при директоре, зам. директора по воспитательной работе по организации летнего отдыха учащихся;
- проведение инструктажей с воспитателями по технике безопасности и охране здоровья детей;
- проведение родительских собраний «Занятость учащихся летом».

Работа по сплочению коллектива воспитанников

Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей с детьми проводятся:

- коммуникативные игры на знакомство «Тутти-фрутти», «Снежный ком», «Назовись»;
- игры на выявление лидеров «Верёвочка», «Карабас»;
- игры на сплочение коллектива «Зоопарк – 1», «Заколдованный замок», «Шишки, жёлуди, орехи», «Казачи-разбойники», «Да» и «Нет» не говори!», «Хвост дракона», «Зоопарк-2».

Работа по привитию навыков самоуправления:

- выявление лидеров, генераторов идей (игра «Киностудия»);
- распределение обязанностей в отряде, выборы председателей отрядов;
- закрепление ответственных по различным видам поручений;
- дежурство по столовой, игровым комнатам.

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период

- Инструктажи для детей: «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Правила при поездках в автотранспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий», «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде».
- Беседы: «Если хочешь быть здоров – закаляйся!», «Мой рост, мой вес», «О вреде наркотиков, курения, употребления алкоголя», «Как беречь глаза?», игра-беседа «Уроки безопасности при пожаре».
- Инструкции по основам безопасности жизнедеятельности: «Один дома», «Безопасность в городской квартире», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Правила поведения и безопасности человека на воде», «Меры доврачебной помощи».

Оздоровительная работа

Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- ежедневный осмотр детей медицинским работником;
- утренняя гимнастика;
- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);
- организация здорового питания детей;
- организация спортивно-массовых мероприятий:
спортивные эстафеты;
- подвижные спортивные игры;
- беседы по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании;
- посещение бассейна.

Работа по развитию творческих способностей детей

Основная задача блока - создание условий для проявления творческой индивидуальности каждого ученика.

Основными видами деятельности являются:

- занятия по развитию творческих способностей;
- работа творческих мастерских;
- посещение музеев;
- познавательные экскурсии;
- беседы, игры, тренинги;
- оформление отрядных уголков, стенных газет;
- конкурсы рисунков на асфальте;
- концерты, фестивали.

Ценностно-ориентационное воспитание детей

Основная задача блока – знакомство с культурным наследием народов России, воспитание любви к Отечеству, уважение к предкам, защищавшим страну от врагов, интерес к самобытной русской культуре, формирование у них основ культуры и общения, умений построения межличностных отношений, формированию самосознания, осознания собственного «я», оказание помощи ребенку в самоопределении и самореализации.

Основными видами деятельности являются:

- торжественные линейки,
- викторины;
- экскурсии;

-концерты, фестивали;

- беседы.

Программа смены будет разбита на четыре тематических седмицы:

- «Русский фольклор»;

- «Народные традиции и обряды»;

- «Чистое слово»;

- «Традиции народов Красноярского края».

В течение седмицы воспитанники посещают тематические мастерские «Лавка чудес», «Синяя птица», «Рукоделие», «В гостях у мастеров народных промыслов», участвуют в мероприятиях, готовят творческие номера или поделки. Каждая седмица завершается большим лагерным событием («Фольклорный фестиваль», «Народные игрища», Фестиваль театров, Фестиваль игр народов Красноярского края).

Образовательный блок

В рамках работы пришкольного лагеря организуется профильный отряд «Школа вожатых». Профильный отряд «Школа вожатых» позволит участникам приобрести новые умения и навыки самостоятельной работы с детским временным коллективом в условиях пришкольного летнего лагеря; овладеть содержанием, различными формами и методами воспитательной работы с детьми в летний период; развить социальные и коммуникативные навыки; ответственное и творческого отношения к воспитательной работе.

Проживая вместе с воспитанниками события, организуя всевозможные формы досуга: мероприятия, акции, огоньки, встречи, вожатые смогут объективно оценить себя и свои способности: «Могу ли я стать организатором, могу ли придумать оригинальные идеи, или, возможно, я обладаю знаниями, необходимыми всей команде?», профессионально самоопределиться.

Механизм реализации программы

	01.06	02.06	03.06	04.06	06.06
8.00 - 8.30	Сбор детей				
8.30 – 8.45	Линейка	Линейка	Линейка	Линейка	Линейка
8.45 – 9.05	Завтрак	Завтрак	Завтрак	Завтрак	Завтрак
9.10 – 9.25	Инструктаж по технике				

	безопасности, правилах поведении в различных ситуациях, по профилактике травматизма и предупреждению несчастных случаев.	безопасности, правилах поведении в различных ситуациях, по профилактике травматизма и предупреждению несчастных случаев.	безопасности, правилах поведении в различных ситуациях, по профилактике травматизма и предупреждению несчастных случаев.	безопасности, правилах поведении в различных ситуациях, по профилактике травматизма и предупреждению несчастных случаев.	безопасности, правилах поведении в различных ситуациях, по профилактике травматизма и предупреждению несчастных случаев.
9.30 – 12.30	Торжественное открытие смены	Мастерская «Лавка чудес»	Игровая программа «В гостях у русских народных сказок»	Подготовка к фестивалю	Игровое шоу «Мир вокруг нас»
	Оформление отрядного уголка	Бассейн	Конкурс букетов из трав	Бассейн	Конкурс отрядных уголков
	Игровое шоу «Яркий – Я»	Библиотека им. Михалкова «Сокровища русского фольклора»	Библиотека им. Михалкова «Сказки народов Сибири»	Библиотека им. Михалкова «Сказки народов России»	
13.00-13.30	Прогулка	Прогулка	Прогулка	Прогулка	Прогулка
13.30 -14.00	Обед	Обед	Обед	Обед	Обед
14.00-14.30	Уборка кабинета, уход домой				
	07.06	08.06	09.06	10.06	14.06
8.00 - 8.30	Сбор детей				
8.30 – 8.45	Линейка	Линейка	Линейка	Линейка	Линейка
8.45 – 9.05	Завтрак	Завтрак	Завтрак	Завтрак	Завтрак
9.10 – 9.25	Инструктаж по технике безопасности, правилах поведении в различных ситуациях, по профилактике травматизма и предупреждению несчастных случаев.	Инструктаж по технике безопасности, правилах поведении в различных ситуациях, по профилактике травматизма и предупреждению несчастных случаев.	Инструктаж по технике безопасности, правилах поведении в различных ситуациях, по профилактике травматизма и предупреждению несчастных случаев.	Инструктаж по технике безопасности, правилах поведении в различных ситуациях, по профилактике травматизма и предупреждению несчастных случаев.	Инструктаж по технике безопасности, правилах поведении в различных ситуациях, по профилактике травматизма и предупреждению несчастных случаев.

	ению несчастных случаев.				
9.30 – 12.30	Фестиваль театров	Крейзи-батл	Мастерская «Рукодельница» Конкурс рисунков «Самый загадочный предмет быта»	Линейка, посвященная Дню России Квест-игра «Русская изба»	Мастерская «Рукодельница» Библиотека им. Михалкова «Жизнь и быт русского народа»
13.00-13.30	Прогулка	Прогулка	Прогулка	Прогулка	Прогулка
13.30 -14.00	Обед	Обед	Обед	Обед	Обед
14.00-14.30	Уборка кабинета, уход домой				
	15.06	16.06	15.06	16.06	17.06
8.00 - 8.30	Сбор детей				
8.30 – 8.45	Линейка	Линейка	Линейка	Линейка	Линейка
8.45 – 9.05	Завтрак	Завтрак	Завтрак	Завтрак	Завтрак
9.10 – 9.25	Инструктаж по технике безопасности, правилах поведении в различных ситуациях, по профилактике травматизма и предупреждению несчастных случаев.	Инструктаж по технике безопасности, правилах поведении в различных ситуациях, по профилактике травматизма и предупреждению несчастных случаев.	Инструктаж по технике безопасности, правилах поведении в различных ситуациях, по профилактике травматизма и предупреждению несчастных случаев.	Инструктаж по технике безопасности, правилах поведении в различных ситуациях, по профилактике травматизма и предупреждению несчастных случаев.	Инструктаж по технике безопасности, правилах поведении в различных ситуациях, по профилактике травматизма и предупреждению несчастных случаев.
9.30 – 12.30	Народные игры Конкурс рисунков на асфальте Бассейн	Мастерская «Синяя птица»	Мастерская «Синяя птица» Библиотека им. Михалкова «Пословицы – кладезь мудрости»	Игра «Говорун-шоу» Игра «Лапта»	Шоу «Рисование светом» Игра в городки
13.00-13.30	Прогулка	Прогулка	Прогулка	Прогулка	Прогулка
13.30 -14.00	Обед	Обед	Обед	Обед	Обед
14.00-	Уборка	Уборка кабинета,	Уборка кабинета,	Уборка кабинета,	Уборка кабинета,

14.30	кабинета, уход домой	уход домой	уход домой	уход домой	уход домой
	18.06	20.06	21.06	22.06	23.06
8.00 - 8.30	Сбор детей	Сбор детей	Сбор детей	Сбор детей	Сбор детей
8.30 – 8.45	Линейка	Линейка	Линейка	Линейка	Линейка
8.45 – 9.05	Завтрак	Завтрак	Завтрак	Завтрак	Завтрак
9.10 – 9.25	Инструктаж по технике безопасности и, правилах поведении в различных ситуациях, по профилактике травматизма и предупреждению несчастных случаев.	Инструктаж по технике безопасности, правилах поведении в различных ситуациях, по профилактике травматизма и предупреждению несчастных случаев.	Инструктаж по технике безопасности, правилах поведении в различных ситуациях, по профилактике травматизма и предупреждению несчастных случаев.	Инструктаж по технике безопасности, правилах поведении в различных ситуациях, по профилактике травматизма и предупреждению несчастных случаев.	Инструктаж по технике безопасности, правилах поведении в различных ситуациях, по профилактике травматизма и предупреждению несчастных случаев.
9.30 – 12.30	«Сибирский мастер» творческие площадки Библиотека им. Михалкова «Игра в слова»	3 Д кинотеатр Мастерская «Синяя птица» Всероссийский урок Тигра	Презентация «Золотых книжек» Конкурс «Мистер и Мисс лагеря»	Линейка, посвященная Дню памяти и скорби. Урок «Военные журналисты» Конкурс букетов из трав	Мастерская «В гостях у мастеров народных промыслов» Бассейн Библиотека им. Михалкова «История Енисейской губернии»
13.00- 13.30	Прогулка	Прогулка	Прогулка	Прогулка	Прогулка
13.30 -14.00	Обед	Обед	Обед	Обед	Обед
14.00- 14.30	Уборка кабинета, уход домой	Уборка кабинета, уход домой	Уборка кабинета, уход домой	Уборка кабинета, уход домой	Уборка кабинета, уход домой
	24.06	27.06	27.06		
8.00 - 8.30	Сбор детей	Сбор детей	Сбор детей		
8.30 – 8.45	Линейка	Линейка	Линейка		
8.45 – 9.05	Завтрак	Завтрак	Завтрак		
9.10 – 9.25	Инструктаж по технике безопасности	Инструктаж по технике безопасности,	Инструктаж по технике безопасности,		

	и, правилах поведении в различных ситуациях, по профилактике травматизма и предупреждению несчастных случаев.	правилах поведении в различных ситуациях, по профилактике травматизма и предупреждению несчастных случаев.	правилах поведении в различных ситуациях, по профилактике травматизма и предупреждению несчастных случаев.		
9.30 – 12.30	<p>Мастерская «В гостях у мастеров народных промыслов»</p> <p>Квест-игра «Тайна народов России».</p> <p>Библиотека им. Михалкова «История Енисейской губернии»</p> <p>Бассейн</p>	<p>Конкурс «Яркий Я»</p> <p>Мастерская «В гостях у мастеров народных промыслов»</p>	<p>Торжественное закрытие смены (концерт, выставка).</p> <p>Народные игрища</p>		
13.00-13.30	Прогулка	Прогулка	Прогулка		
13.30-14.00	Обед	Обед	Обед		
14.00-14.30	Уборка кабинета, уход домой	Уборка кабинета, уход домой	Уборка кабинета, уход домой		

Аналитическая деятельность по работе программы:

-предварительный сбор данных на воспитанников детского пришкольного лагеря (анкетирование родителей);

-цветовой опросник «Букет настроения» (каждый день дети разукрашивают лепесток цветка в цвет своего настроения);

- анализ лагерных мероприятий;
- анализ анкет детей и родителей по окончании смены;
- антропометрические показатели детей (рост, вес) на начало и конец смены;
- анализ реализации программы.

Методическое обеспечение программы:

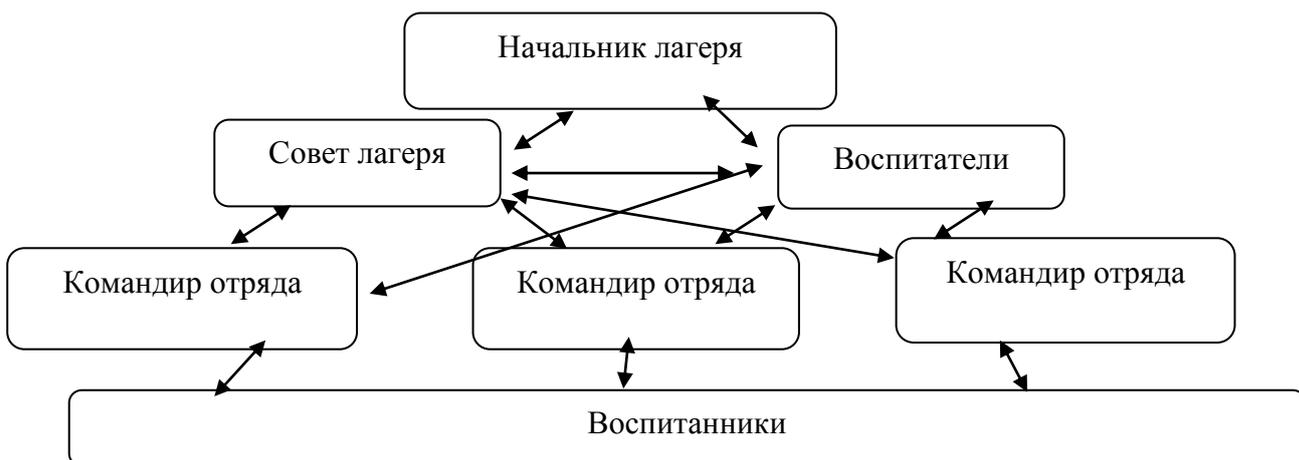
- наличие программы лагеря, планов работы отрядов;
- должностные инструкции, приказ об организации лагеря на базе МБОУ СШ №46;
- проведение установочного семинара для отрядных воспитателей до начала лагерной смены;
- подбор методического материала в соответствии с программой лагеря;
- подбор реквизита для проведения дел;
- разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и - деятельности воспитанников лагеря, подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов.

Схема управления программой

Для организации работы по реализации программы смены:

- проводятся ежедневные планерки воспитателей;
- составляются планы работы отрядных воспитателей, где отражаются и анализируются события и проблемы дня;
- проводятся анкетирование и тестирование воспитанников на различных этапах смены: «Экран настроения», «Отрядные огоньки», «Отрядные встречи»;
- сотрудники обеспечиваются методической литературой, инструментарием по проведению тренинговых мероприятий, тематических мероприятий и т. д.;
- проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни здоровья; мероприятий по профилактике детского травматизма.

Структура самоуправления



В основе воспитательной системы – активный подход к реализации детского самоуправления в форме совета командиров (обеспечивает порядок и жизнедеятельность лагеря) и инициативных групп (временные объединения для подготовки и проведения отдельных дел, тематических дней). Основным по значимости в лагере является совет командиров, который собирается один раз в три дня.

Обязанности командира отряда:

- посещать сбор совета командиров и доводить до отряда всю информацию, полученную на совете;
- планировать совместно с воспитателями работу своего отряда;
- следить за выполнением режимных моментов.

Законы воспитанников

- Стань достойным гражданином своего Отечества!
- Береги природу, культуру и традиции родного края!
- Спешి делать добро! Будь щедрым на доброту!
- Полагайся на дружбу!
- Уважай чужое мнение! Учись слушать и слышать»!
- Уважай старших! Будь благодарным!
- Работай над своими привычками! Посеешь поступок — пожнёшь привычку, посеешь привычку — пожнёшь характер!
- Верь в свои силы и в то, что ты делаешь!
- Найди своё дело! Начинай с того, что тебе по силам! Дело боится смелых!
- Воспитывай волю! Без воли нет успеха, без успеха нет счастья!
- Будь любознательным!
- Воспитывай самостоятельность!
- Цени время! Время — это жизнь! Делай всё вовремя!
- Помни: мы сами планируем дела, организуем их подготовку, проводим и подводим итоги!

Традиции

Традиция доброго отношения к людям. Эта традиция—основа всех законов и традиций детского объединения. Доброе отношение к людям — это: готовность дарить улыбки, добрые слова всем, кто тебя окружает; готовность что-то сделать для радости другого человека; готовность не быть равнодушным, не пройти мимо человека, которому необходима помощь; готовность радоваться успехам и достижениям друга; готовность понять другого человека, принять его таким, какой он есть. Одним из способов выражения доброго отношения к людям является ритуал приветствия.

Традиция внимания и традиция сюрпризов. Суть этих традиций: заботиться о своих друзьях, делать им приятнее сюрпризы по любому поводу (будь то начало нового дня, победа в каком-либо конкурсе, праздник, день рождения и пр.); мальчикам ухаживать за девочками, как истинным джентльменам, а девочкам в нужные моменты помогать мальчикам.

Традиция доброго отношения к песне заключается в уважительном, добром отношении к песне и музыке и означает: знание песни, которая исполняется и уважение к людям, её написавшим; умение дослушать и допеть песню до конца, не прерывая её; умение сохранить лучшие, любимые песни и передать их другим.

Традиция отрядного «огонька». На «огоньке» анализируют прошедшие дела, обсуждают работу органов самоуправления. На «огоньке» идут самые важные разговоры об отрядных делах, трудностях, конфликтах. Здесь строят планы на будущее, оценивают свою работу, размышляют о чем-то интересном. На «огоньке» мечтают, спорят, поют самые дорогие, любимые песни.

Традиция «Отрядного круга». «Отрядный круг» - символ душевного уюта. В круге каждый видит лица и глаза своих друзей. Каждый может сесть, встать, где ему нравится, с кем ему хочется. У круга нет начала и нет конца - одна неразрывная цепь, по которой проходят точки духовного напряжения, общей мысли, чувства, теплоты. Когда хочешь выйти из круга или войти в него, то дождись окончания разговора или песни и сделай это так осторожно, чтобы ничто не смогло ворваться в круг и затушить воображаемый огонь, находящийся в центре круга.

А также к традициям лагеря относятся:

Выпуск газеты (стенгазеты).

Оформление стенда «Наш отряд», «Наш лагерь».

Создание видео и фотоархива.

Традиционные митинги в Дни Памяти.

День рекордов.

Оформление лагеря и отрядных комнат.

Основные мероприятия

Название	Цель
Торжественное открытие смены	Создание благоприятного эмоционального настроения детей и взрослых на будущую смену.
Линейка, посвященная Дню России	1. Воспитывать патриотизм, любовь к Родине, гордость за Отчизну. 2. Развивать интерес к истории Отечества, символики России.

Линейка Памяти и скорби	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать представление воспитанников о Великой отечественной войне и её героях. 2. Показать, какое большое историческое значение имеет День Победы – 9 Мая в истории нашей страны. 3. Содействовать воспитанию интереса к истории своего Отечества. 4. Развитие и воспитание патриотических чувств на ярких примерах героизма нашей армии, храбрости и мужества народа. 5. Воспитание чувства долга, патриотизма, любви к Родине и осознания того, что долг каждого гражданина – защита Родины.
Игровая программа «В гостях у русских народных сказок»	Приобщение воспитанников к художественной культуре, развивать творческих способностей детей.
Фестиваль театров	Развитие творческих способностей обучающихся, знакомство со сказками народов России, формирование нравственных установок.
Квест-игра «Русская изба»	Формирование представлений о жизни и быте русского народа, обычаях и традициях.
Народные игры	Обобщить имеющиеся у детей знания и представления о русских народных играх и традициях; формировать умения предвидеть последствия своих действий, управлять своей деятельностью, определять ее реальностью; привлечь к участию в празднике и жизни детского сада родителей; вести пропаганду здорового образа жизни. Воспитывать у детей любовь и уважение к русским народным играм.
Игра «Говорун-шоу»	Создать условия для формирования познавательных мотивов к овладению знаниями по русской словесности.
Издание книжки «Золотое слово»	Приобщение воспитанников к художественной культуре, развивать творческих способностей детей.
Квест-игра «тайна народов России»	Познакомить воспитанников с народами, проживающими на территории России. Формировать у них уважения к истории и культуре народов России через знакомство с народами, проживающими на территории Российской Федерации, с их традициями и обычаями.
Торжественное закрытие смены	Создание условий для закрепления достигнутых в течение смены результатов в интеллектуальной, творческой, спортивной, социальной деятельности.

Критерии эффективности программы:

- постановка реальных целей и планирование результата программы;
- заинтересованность педагогов в реализации программы;
- благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах;
- удовлетворенность детей предложенными разнообразными видами деятельности, формами работы;
- творческое сотрудничество педагогов и детей;

-желание участвовать в работе лагеря на следующий год.

Список литературы

- 1.Арсенина Е.Н., Турбина Е.А.. Летний лагерь. М., 2007.
- 2.Артамонова Л.Е. Летний лагерь: Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий: 1-11 классы. – М., 2007.
- 3.Губина Е. А. Летний оздоровительный лагерь (нормативно-правовая база).-Волгоград: издательство «Учитель», 2006.
- 4.Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007.
- 5.Коваль С. А.Инновационные подходы к моделированию программы детского оздоровительного лагеря – М., 2015.
- 6.Тетерский С.В., Фришман И.И.. Детский оздоровительный лагерь: Воспитание, обучение, развитие. М., 2006 .
- 7.Газета Педсовет. 2008-2015 г.
- 8.Газета Последний Звонок. 2008-2015 г.
- 9.Кулаченко М.П. Учебник для вожатого – М., 2007 .
- 10.Лобачева С.И. Жиренко О.Е. Справочник вожатого: Организация работы. – М., 2008.
- 11.Луговская Ю.П. Детские праздники в школе, летнем лагере и дома: Мы бросаем скуке вызов. – М., 2006.
- 12.Пашнина В.М. Отдыхаем на "отлично"! : Праздники и развлечения в летнем лагере. – М., 2008.
- 13.Руденко В.И. Лучшие сценарии для летнего лагеря. – М., 2006.
- 14.<https://ustlibr.ru/index.php/kollegam/2022-god-kulturnogo-naslediya-narodov-rossii/stsenarii-meropriyatij-k-godu-kulturnogo-naslediya-narodov-rossii>.
15. <https://multiurok.ru/files/igra-govorun-shou-po-skorogovorkam.html>.

Приложение

Диагностика на входе

- 1) Я посещаю лагерь прежде всего потому.....
- 2), Мне нравится участвовать в.....
- 3). Я могу проявить себя
- 4). Какие мероприятия тебя привлекают в лагере? _____
- _____
- 5). Что бы ты хотел предложить для более интересного проведения досуга в лагере?

- 6). Какие кружки хотелось бы тебе посещать в лагере?

Диагностика на выходе

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. Твои первые впечатления от лагеря? _____
2. Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в лагере интересной и радостной для всех? _____
3. В каких делах ты хочешь участвовать? _____
4. Что тебе нравится делать в лагере? _____
5. Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других? _____
6. Кто твои друзья в лагере? _____

Карта настроения

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Дни смены																	Итоги	
1.																				
2.																				
3.																				
4.																				
5.																				
6.																				
7.																				
8.																				
9.																				
10.																				

Условные обозначения:



Веселое



Спокойно



Грустно

Сценарий торжественной линейки,
посвящённой Дню России

Построение лагеря по отрядам.

Перекличка командиров отрядов.

- Сегодня в нашем лагере необычный день – День России. Через года доносятся до нас голоса, в которых звучит трепетная любовь к родной земле.

1.

Что значит Родина моя?

Ты спросишь, я отвечу:

- Сначала тропочкой земля

Бежит тебе навстречу.

2.

Потом тебя поманит сад

Душистой веткой каждой.

Потом увидишь стройный ряд

Домов многоэтажных.

3.

Потом пшеничные поля

От края и до края,

Всё это – Родина твоя,

Земля твоя родная.

4.

Чем старше станешь и сильней,

Тем больше пред тобою

Она заманчивых путей

Доверчиво откроет.

5.

Распростёрлись в дымке синей

Величавые края –

Это ты, моя Россия,

Свет мой, Родина моя!

6.

Если ж вороги посмеют

К нам прийти из-за морей,

Только брови потемнеют

У твоих богатырей.

7.

Равной нет тебе по силе,

У тебя везде друзья, -

Это ты, моя Россия,

Свет мой, Родина моя!

- День независимости Российской Федерации. 12 июня – праздник для всех граждан нашей страны и для взрослых и для детей.

- Под государственный гимн России смирно стоять. (Звучит гимн, поднимается флаг)

- Слово предоставляется _____

- Родина, Отечество... Как мы понимаем эти слова. Вот как об этом писал Константин Дмитриевич Ушинский «Наше Отечество, наша Родина – матушка Россия. Отечеством мы зовём Россию потому, что в ней жили испокон веку отцы, деды и предки наши. Родиной мы зовём её потому, что в ней мы родились, в ней говорят родным нам языком, и всё в ней для нас родное. А матерью – потому, что она вскормила нас своим хлебом, вспоила своими водами, выучила своему языку, как мать она защищает и бережёт нас от врагов... Много есть на свете и кроме России всяких хороших государств и земель, но одна у человека родная мать – одна у него и Родина».

- Россия – это простор земель, размахнувшийся а целую шестую часть света, соединяя Запад и Восток.

Россия – это семь синих морей.

Россия – это бесконечные снега

Россия – неслыханные природные богатства

И всё это наша Родина!

Мы гордимся ею и любим её!

Так пусть живёт и процветает наша страна! А мы её дети будем всегда относиться с уважением к традициям своего народа и, преумножать её богатства и жить так, чтобы нашей Родине не было за нас стыдно!

(Номер)

Как и все страны мира, все государства, существующие на земле, Россия имеет свои флаг и герб. Государственный флаг означает единство страны и его независимость от других государств, красоту и справедливость, победу добра над злом. Цвету флага придается особый смысл.

(Мухина А., читает стихотворение «Наш трёхцветный флаг»)

На фоне белой, синей и красной полос в центре расположен герб России.

(Савченко А., читает стихотворение «Герб России»)

Россия, поля да краюшка хлеба

Поднимите руки к небу

Подержите на пальцах свободу

Родина ты для сотни народов,

Слава наследия ста поколений

Хлопните ладонями себе по коленям

Ничто не забыто и есть чем гордиться

Расправьте руки себе, как птицы

Добрые сказки и русские печи

Положите друг другу руки на плечи

Мы – это сила грозного права!

Качнемся влево, качнемся вправо

Время течет и все изменяется

Сто испытаний пройдено

Что - то уйдет, а сердце останется

Наша великая Родина!

(Выходит сводный хор школы, в руках у них шары красного, синего и Белого цветов. Исполняют песню «Ты живи моя Россия»)

С ДНЕМ РОССИИ! Мы все хотим видеть свою Родину мирной и процветающей. Желаем всем россиянам благополучия, здоровья, взаимной любви и всех земных радостей.

Живите в Дружбе, Мире и достатке,

И ждите только добрых новостей,
Вдыхайте полной грудью воздух сладкий,
И родники храните для детей.

Отечеству желаю новой силы,
Чтоб легче всем и радостней жилось,
Чтоб к имени прекрасному «РОССИЯ»
И отчество достойное нашлось.

На этом торжественная линейка, приуроченная ко Дню России, окончена.

Линейка памяти и скорби

Цель:

1. Сформировать представление учащихся о Великой отечественной войне и её героях.
2. Показать, какое большое историческое значение имеет День Победы – 9 Мая в истории нашей страны.
3. Содействовать воспитанию интереса к истории своего Отечества.
4. Развитие и воспитание патриотических чувств на ярких примерах героизма нашей армии, храбрости и мужества народа.
5. Воспитывать чувство долга, патриотизма, любви к Родине и осознания того, что долг каждого гражданина – защита Родины.

1 чтец: Такою все дышало тишиной,
Что вся земля еще спала, казалось...
Кто знал, что между миром и войной
Всего каких-то пять минут осталось!

(Песня «Закаты алые» +вальс)

2 чтец: Самый светлый, самый летний день в году,
Самый длинный день Земли-22-го...
Спали дети, зрели яблоки в саду.
Вспоминаем, вспоминаем это снова...

3 чтец: Вспоминаем эту ночь и в этот час
Взрыв, что солнце погасил в кромешном гуле.
Сквозь повязки неумелые сочась,
Кровь народа заалела в том июне.

4 чтец: Шаг за шагом вспоминаем, день за днем,
Взрыв за взрывом, смерть за смертью, боль за болью,
Год за годом, опаленные войной,
Год за годом, истекающие кровью.

1 ведущий: Немецкие захватчики напали на нашу страну неожиданно, без
объявления войны на рассвете 22 июня 1941 года.

2 ведущий: Я помню страны позывные,
Они раздавались везде-
На пункты идти призывные,
Отечество наше в беде.

(голос Левитана)

Песня «Вставай страна огромная»

Сценка «Проводы» (под перестук колес)

1 группа (солдат, мать, сестра)

Солдат: Ты не плачь, сестренка, мама, не рыдай,

Я вернусь с победой в наш родимый край!

2 группа (солдат, 3 девочки)

Солдат: Воин отважно берет города! Смелым, бесстрашным я буду всегда!

3 группа (2 солдата, 1 девочка)

1 солдат: Есть у нас танки, есть пулеметы!

2 солдат: Есть у нас пушки и самолеты!

Оба: Будем врагов мы бесстрашно крушить,

Чтобы Отчизну освободить!

(Мальчики выстраиваются в колонну и маршем уходят, девочки машут им платочками.

Идут под начало марша защитников Москвы)

5 чтец: Кружилась в поле злая осень,

Летела поздняя листва,

Их было только 28, а за спиной была Москва.

На них чудовища стальные

Ползли, сжимая полукруг...

«Так защитим Москву, родные!»,-

Сказал гвардейцам политрук.

6 чтец: Летят бутылки и гранаты,

Последний бой всегда суров!

«Бей за Москву, за нас, ребята!»,-

Последний раз кричал Клочков.

7 чтец: Не пропустили вражьи танки

Герои Родины своей,

В сырой земле лежат останки,

Лежат тела богатырей.

И славу им ветра разносят,

И слышит Родина слова:

«Их было только 28,

За их спиной была Москва!»

1 ведущий: Осенью 1941 года фашистские войска подошли к столице нашей

Родины-Москве. Командующим обороны был назначен маршал Георгий

Константинович Жуков, талантливый, опытный и смелый полководец. Солдаты

под его командованием совершили незабываемый подвиг-отбросили врагов от

Москвы, не дали им захватить и стереть город с лица Земли.

(песня «Марш защитников Москвы»)

8 чтец: Мы отстояли столицу в тот 41-й год.

Смелого пуля боится, смелого штык не берет!

2 ведущий: Но война на этом не закончилась. Много еще тяжелых испытаний
выпало на долю советского народа, много еще было кровопролитных сражений,
потерь, слез, боли...

1 ведущий: Перелом в Великой Отечественной войне наступил после

Сталинградской битвы. Символом стойкости, отваги, героизма защитников

Сталинграда стал дом Павлова

2 ведущий: Названный так по фамилии одного из его защитников- сержанта Якова
Федотовича Павлова, который вместе с группой товарищей оборонял дом 58 дней.

9 чтец: Дом Павлова в Сталинграде

Чудом лишь уцелел

В огненном водопаде,
В вихре смертельных стрел.
10 чтец: Бомбы рвались и снаряды,
Земля превратилась в ад,
Слышались гул канонады,
Взрывы мин и гранат.
9 чтец: Много здесь смерть скосила
Юных русских ребят,
Но с неослабленной силой
В доме строчил автомат.
10 чтец: Падал солдат, поднимался
На смену ему другой.
Дом Павлова не сдавался
И выиграл трудный бой!
11 чтец: Строгий над Волгой стоит Сталинград. В битве суров и спокоен.
Город бесстрашия, город-солдат, город-испытанный воин!

(инсценировка песни «В лесу прифронтовом»)

1 ведущий: Четыре с половиной года продолжалась война. Наши солдаты храбро сражались в боях...

(песня «10-й наш десантный батальон»)

2 ведущий: Те, кто оставался в тылу, тоже сообща ковали победу, работая на заводах, фабриках, делая оружие, копая противотанковые рвы. Вместе со взрослыми в тылу и на фронте были дети, любившие свою страну.

12 чтец: Все ярче звезды, небо голубей,
Но отчего-то вдруг сжимает сердце,
Когда мы вспоминаем всех детей,
Которых та война лишила детства.
13 чтец: Их защитить от смерти не смогли
Ни сила, ни любовь, ни состраданье.
Они остались в огненной дали,
Чтоб мы сегодня их не забывали.
14 чтец: И память эта прорастает в нас,
И никуда нам от нее не деться.
Что, если вдруг придет война,
Вернется к нам расстрелянное детство...

(Песня «Дети войны»)

2 ведущий: Дети войны...они рано и быстро повзрослели. Не веселыми кострами с друзьями, а горьким сжигающим пожаром вспыхнула их жизнь.

1 ведущий: Дети гибли от бомб и снарядов

2 ведущий: Умирили от голода и холода

1 ведущий: Их расстреливали и мучили в лагерях

2 ведущий: Многие дети плечом к плечу со взрослыми вели борьбу с фашистскими захватчиками

15 чтец: Надя Богданова. В 10 лет стала разведчицей в партизанском отряде. Первый раз попала в плен в 1941 году, когда вместе с товарищем вывешивала красное знамя. Долго пытали, повели на расстрел, но силы покинули девочку, и она упала за секунду до выстрела. Надю нашли партизаны, вылечили. Надя снова встала в строй. Второй раз была схвачена в 1943 году. И снова жестокие пытки. И снова Надю спас ангел Хранитель. Немцы бросили Надю при наступлении советских

солдат, подумав, что она мертва. Местные жители выходили парализованную, почти слепую девочку. После войны, спустя 15 лет, Надежда услышала радиопередачу, в которой рассказывали о погибших в войну. Среди имен прозвучало и ее. Надежда Александровна Богданова пришла на радио и рассказала о своей судьбе. Награждена орденами Красного Знамени, Отечественной войны I степени, медалями. Вырастила 1 своего и 7 приемных детей. Умерла в 1991 году.

16 чтец: Марат Казей. 13 лет. За храбрость и бесстрашие награжден медалями «За боевые заслуги», «За отвагу». Много операций на счету Марата. Однажды немцы окружили пионера, но он не сдался в плен, а подорвал фашистов гранатой, хотя и сам погиб. Посмертно награжден орденом Отечественной войны 1 степени и званием Пионер-герой.

17 чтец: Валентин Котик. Вместе с партизанами участвовал в подрыве мостов, приносил в отряд важные разведданные. В 1943 году спас целый партизанский отряд, вызвав огонь на себя. Валя заметил отряд карателей, выстрелил в фашистского командира и поднял шум, отвлекая внимание немцев от отряда. В этом бою был ранен и умер от ран. Посмертно присвоено звание пионер-герой.

18 чтец: Зина Портнова. В 15 лет вступила в организацию «Юные мстители». По заданию в столовой отравила более 100 немцев. Всех работников столовой немцы заставили съесть отравленную пищу. Зина с сильным отравлением добралась к партизанам, приведя с собой младшую сестру. Случайно была задержана для выяснения личности. На допросе схватила со стола пистолет офицера, убила его, дежурного, выбежав из здания, застрелила часового. Девушку настигла автоматная очередь. Раненую Зину схватили, жестоко пытали около месяца и расстреляли, ничего не узнав от смелой девушки.

1 ведущий: Леня Голиков, Володя Дубинин, Люся Герасименко, Аркадий Каманин... По официальным данным Центрального архива Министерства обороны в списках числится свыше 3500 военнослужащих в возрасте до 16 лет. А сколько юных героев воевало в партизанских отрядах, в подполье без отметки.

Люди, куда сердца стучатся, помните, какой ценой завоевано счастье, пожалуйста, помните!

2 ведущий: 1418 дней тяжелых боев, смерти, слез, потерь. Наконец враг был сломлен! Советские воины не только освободили свою землю от фашистских захватчиков, но помогли странам Европы. Они дошли до Берлина и водрузили на Рейхстаге красное знамя Победы!

19 чтец: Мы водрузили на Рейхстаг

Наш красноармейский флаг.

Этот флаг над миром реет,

Он сверкает и алеет.

Говорит всем алый флаг:

«Побежден жестокий враг!»

20 чтец: Великой войны победу

Мы не должны забывать!

В боях отстояли деды

Священную Родину-мать!

21 чтец: Она посылала на битвы

Лучших своих детей.

Она помогала молитвой

И праведной верой своей!

22 чтец: В великой войне победу

Мы не должны забывать,

Для нас отстояли деды

И жизнь, и Родину-мать!

(песня «День Победы»)

23 чтец: Имя твое неизвестно, солдат!

Был ты отец, или сын, или брат,

Звали тебя Иван и Василий...

Жизнь ты отдал во спасенье России.

24 чтец: Нами твой подвиг, солдат, не забыт-

Вечный огонь на могиле горит,

Звезды салюта в небо летят,

Помним тебя, Неизвестный солдат!

(объявляется минута молчания под звуки метронома)

С.В. Помните! Через века, через года-помните!

О тех, кто уже не придет никогда, помните!

(песня «Журавли»+танец)

Завершение песни «Поклонимся великим тем годам»

Игровая программа "В гостях у русских народных сказок"

Ведущий:

Дорогие ребята! Сегодня мы отправимся в удивительный мир сказок. Поднимите руки те, кто любит сказки? Да, действительно, сказки любят все!

Мы знаем, вы любите игры,

Песни, загадки и пляски.

Но нет ничего интересней,

Чем наши волшебные сказки.

– А почему они волшебные?

[ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ]

Ведущий:

Да потому, что в них животные умеют разговаривать, есть несуществующие герои. Каких волшебных героев, которых не существует в реальной жизни, вы знаете?

(Кощей Бессмертный, Баба-Яга, леший), происходят чудеса – лягушка превращается в царевну, братец Иванушка в козленочка, ведра сами ходят.)

– Сказки бывают народные, а бывают авторские. Посмотрите, ребята, на стены нашего зала. Здесь изображены русские – народные сказки. Называются они так потому, что их придумал народ. А бывают еще сказки авторские. Сказки, которые придумал и записал какой-то определенный человек-автор. Например, вы все знаете сказку “ О мертвой царевне и 7 богатырях”, “ О рыбаке и рыбке”. Это сказки А. С. Пушкина. Или “ Мойдодыр” – это сказка К.И. Чуковского.

Сейчас мы проведем викторину по сказкам. Я буду задавать вопросы, а вы дружно отвечать. Готовы?

[ОТВЕТ ДЕТЕЙ]

Ведущий:

Молодцы!

Сказки просят: -

А сейчас Вы, друзья, узнайте нас!

Ведущий:

[КОНКУРС «ЗАГАДКИ»]

Про какие сказки эти загадки?

[КОНКУРС «ЗАБЫВАЛКА»]

- Я прочитала книжку с русскими народными сказками, но названия этих сказок забыла.

Помню только, что в первой сказке были дед, бабка, внучка, Жучка, кошка и еще кто-то.

Ну, они ее и вытащили. Как называется эта сказка? Кого из действующих лиц я не назвал? И что же они вытащили? («Репка».)

- Из второй сказки я всех зверюшек помню. Вот они: зайчик-побегайчик, мышка-норушка, лисичка-сестричка, волчок-серый бочок и медведь косолапый. Медведь его и развалил. Как называется сказка? Кого из действующих лиц я не назвал? Что развалил медведь? («Теремок», медведь.)

- А вот третьей сказку я помню точно всю. В ней кто-то пришел к зайцу и остался жить у него. Медведь, волк и собачка гнали ее, гнали и не смогли выгнать. А вот он выгнал. Как называется сказка? Кого из действующих лиц я не назвал? Кого выгнал петух? («Зайкина избушка».)

- Из четвертой сказки помню всех. Деда там не было. Старик только со старухой. А еще заяц, лиса, еще кто-то и медведь. А лиса его съела. Как называется сказка? Кого из действующих лиц я не назвал? Кого съела лиса? («Колобок».)

Ведущий:

[КОНКУРС «РИСУНКОК»]

Какие молодцы! Мы убедились, что сказки вы знаете. А умеете ли вы рисовать героев ваших любимых сказок? Кого вы будете рисовать, узнаете из загадки:

На сметане мешан, на окошке стужён

Круглый бок, румяный бок

Покатился (колобок)

– Правильно, вы будете рисовать Колобка. Но рисовать будете всей командой.

Послушайте как. Команды строятся в 2 колонны. Первый участник бежит и рисует голову, 2 участник – одну ножку, 3 участник – другую ножку, 4 участник – одну ручку, 5 участник – другую ручку, 6 участник – глазки, 7 участник – ротик, 8 участник – дорожку, по которой бежит колобок.

[ДЕТИ РИСУЮТ КАРТИНКУ НА ДОСКЕ.

ВЕДУЩИЙ ПОДПИСЫВАЕТ, ЧТО ЭТО СКАЗКА КОЛОБОК.

ТАКИМ ОБРАЗОМ, ПОЛУЧАЕТСЯ АФИША ДЛЯ СПЕКТАКЛЯ]

Ведущий:

Ребята, а вы когда-нибудь были в театре кукол?

[ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ]

Ведущий:

А хотели бы вы сами побыть настоящими артистами?

Давайте мы сегодня с вами разыграем сказку колобок! Вот у нас и афиша готова, как у настоящих артистов.

[ИНСЦЕНИРОВКА ПЕРЧАТОЧНЫМИ (ПАЛЬЧИКОВЫМИ) КУКЛАМИ СКАЗКИ «КОЛОБОК»

Жили-были старик со старухой.

Вот и говорит старик старухе:

— Поди-ка, старуха, по коробу поскреби, по сусеку помети, не наскребешь ли муки на колобок.

Взяла старуха крылышко, по коробу поскребла, по сусеку помела и наскребла муки горсти две.

Замесила муку на сметане, состряпала колобок, изжарила в масле и на окошко студить положила.

Колобок полежал, полежал, взял да и покатился — с окна на лавку, с лавки на пол, по полу к двери, прыг через порог — да в сени, из сеней на крыльцо, с крыльца на двор, со двора за ворота, дальше и дальше.

Катится Колобок по дороге, навстречу ему Заяц:

— Колобок, Колобок, я тебя съем!

— Не ешь меня, Заяц, я тебе песенку спою:

Я Колобок, Колобок,

Я по коробу скребен,

По сусеку метен,

На сметане мешон

Да в масле пряжон,
На окошке стужон.
Я от дедушки ушел,
Я от бабушки ушел,
От тебя, зайца, подавно уйду!
И покатился по дороге — только Заяц его и видел!
Катится Колобок, навстречу ему Волк:
— Колобок, Колобок, я тебя съем!
— Не ешь меня, Серый Волк, я тебе песенку спою:

(ПЕСНЯ КОЛОБКА)

И покатился по дороге — только Волк его и видел!
Катится Колобок, навстречу ему Медведь:
— Колобок, Колобок, я тебя съем!
— Где тебе, косолапому, съесть меня!

(ПЕСНЯ КОЛОБКА)

И опять покатился — только Медведь его и видел!
Катится Колобок, навстречу ему Лиса:
— Колобок, Колобок, куда катишься?
— Качусь по дорожке.
— Колобок, Колобок, спой мне песенку!

Колобок и запел:

(ПЕСНЯ КОЛОБКА)

А Лиса говорит:

— Ах, песенка хороша, да слышу я плохо. Колобок, Колобок, сядь ко мне на носок да спой еще разок, погромче.

Колобок вскочил Лисе на нос и запел погромче ту же песенку.

А Лиса опять ему:

— Колобок, Колобок, сядь ко мне на язычок да пропой в последний разок.

Колобок прыг Лисе на язык, а Лиса его — гам! — и съела.]

Ведущий:

Настоящие артисты.

Ребята, давайте немного отдохнём и сыграем в русскую народную игру " Солнышко"

[Русская народная игра "Солнышко"]

Солнышко, солнышко (руками делают фонарики)

Выгляни в окошечко (рука на щеке, «ожидание»)

Где твои детки? (протягивают руки вперёд)

Сидят на загнетке (руки полочкой)

Лепёшки валяют (мягкие движения кистями, то одна сверху, то другая)

Тебя дожидают (руки в стороны)]

[КОНКУРС «НАЗОВИ СКАЗКУ ПРАВИЛЬНО»]

Ребята а сейчас все названия сказок перемешались.

Назови сказку правильно:

«Сестрица Аленушка и братец Никитушка»

«Иван-царевич и зеленый волк»

«Лисичка-сестричка и серая мышь»

«Перышко Финиста – ясна-филина»

«По собачьему веленью»

«Дарьюшкина избушка»

«Сивка-будка»

«Плавучий корабль»

«Волк и 7 тигрят»

«Пашенька и медведь»

«Гуси-вороны»

«Царевна-индюшка»