

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 46»
г. Красноярск

Рассмотрено
ППк МБОУ СШ №46
Председатель 
Н.Е.Виноградова



Утверждаю:
И.о. директора
МБОУ СШ №46
 В.Н. Лукьянова
2020г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Развитие устной речи на основе изучения
предметов и окружающей действительности
для обучающегося с ОВЗ (вариант 7.2) 1 класса
в условиях общеобразовательной школы

Автор-составитель:
Рейм И.Н.
учитель-логопед

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель курса — развитие устной речи, освоение лексической и грамматической сторон родного языка, способствующее социальному и личностному развитию обучающихся.

Характеристика коррекционного курса

Данный коррекционный курс направлен на:

- формирование умения сравнивать, обобщать, конкретизировать, активно участвовать в беседе;
- обогащение и уточнение словаря;
- развитие операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения;

Описание места коррекционного курса в учебном плане.

В учебном плане данный курс является элементом "Коррекционно-развивающей области" и проводится во внеурочное время.

Частота занятий - 1 раз в неделю, форма организации – групповые занятия. Группа (от трех обучающихся) комплектуется из обучающихся с ОВЗ и (или) обучающихся, имеющих недоразвитие устной речи, первой параллели классов.

Преподавание курса связано с преподаванием других предметов и курсов учебного плана: обучение грамоте, русский язык, литературное чтение, коррекционного курса «Произношение» и опирается на их содержание.

Обучение грамоте связано с развитием речи, поэтому программные требования едины.

На занятиях курса «Развитие речи» обучающиеся овладевают речью для повседневного общения с окружающими, получают основу для овладения представлений об окружающем мире. Уточнение и обогащение словарного запаса, развитие грамматического строя обучающихся на занятиях данного курса осуществляется с учётом требований программы по курсу «Произношение».

Воспитание чёткой, внятной, выразительной речи осуществляется через различные формы организации логопедической работы: как на групповых занятиях коррекционного курса «Развитие речи», так и на индивидуальных и подгрупповых логопедических занятиях, между которыми существует тесная связь. Содержание индивидуальных и подгрупповых занятий носит опережающий характер: к моменту изучения темы на фронтальных занятиях, она должна быть актуализирована в облегченных условиях. На индивидуальных занятиях преодолеваются индивидуальные речевые затруднения обучающихся, препятствующие усвоению программы коррекционного курса «Развитие речи» и на уроках обучения грамоте.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты

Курс ориентирован на формирование у учащихся:

- положительного отношения к школе и учебной деятельности;
- представления о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (ответственно относиться к занятиям: быть готовым к занятиям, бережно относиться к школьным принадлежностям и т.д.);
- знаний и выполнения правил личной гигиены на занятиях произношения;
- этических норм поведения (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия обучающихся при выполнении совместных заданий;
- потребности сотрудничества со взрослыми и сверстниками через знакомство с правилами поведения на занятиях (для того, чтобы не мешать успешной работе товарищей), правилами работы в паре, со взрослыми;
- знаний и выполнения правил работы в группе, доброжелательного отношения к сверстникам, бесконфликтного поведения, стремления прислушиваться к мнению одноклассников.

Метапредметные результаты. Курс обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивных

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем-логопедом;
- сохранять учебную задачу занятия (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя-логопеда);
- определять пути и средства достижения учебной цели;
- с помощью учителя-логопеда планировать учебную задачу путём установления причинно-следственных последовательностей;
- выделять главное в учебном материале с помощью учителя – логопеда;
- осуществлять контроль за ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля);
- работать в определённом темпе;
- применять знания в новых ситуациях.

Познавательных

- ориентироваться в учебных пособиях (на развороте);
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебных пособиях для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций;
- с помощью учителя-логопеда анализировать объекты (слова, словосочетания, предложения) с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов (звуков, слов) по заданным критериям;
- группировать объекты (звуки, слова) на основе существенных признаков.

Коммуникативных

- внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия;
- подчинять свои действия инструкции и замечаниям учителя-логопеда;
- понимать и принимать учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
- свободно владеть вербальными средствами общения в целях чёткого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии полученной инструкции;
- целенаправленно (в соответствии с заданием) выполнять учебные действия;
- соблюдать правила речевого этикета при общении (обращение, просьба);
- отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием, адекватным использованием усвоенной терминологии;
- пояснять инструкцию, учебную задачу с использованием нужной терминологии;
- обращаться к взрослому или товарищу по группе за разъяснением;
- применять инструкции при подготовке речевого высказывания по ходу и итогам учебной работы;
- адекватно реагировать на контроль и оценку со стороны учителя-логопеда.

Предметные результаты

Первоклассник получит возможность научиться в устной и письменной речи:

- правильно воспроизводить устно и письменно слова из 3 - 4 слогов со стечением согласных;
- воспроизводить интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений предложения и тексты;

- определять устно и письменно количество слов в предложении из 4 - 5 слов;
- называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу);
- участвовать в беседе, полно отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса;
- составлять простые нераспространённые предложения;
 - распространять предложения по вопросам, правильно употребляя формы знакомых слов.

Система оценки достижения планируемых результатов.

Во время прохождения программы предусмотрены:

- входящая (первичная) диагностика;
- текущий мониторинг; проводится в форме тестов, выполнения контрольных упражнений, наблюдения за качеством устной речи обучающихся в процессе бесед, дидактических игр
- итоговая диагностика.

Входящая и итоговая диагностика осуществляются на индивидуальных логопедических занятиях по протоколу логопедического обследования, на основе которого заполняется логопедическое представление.

II. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Программа имеет разделы, которые тесно связаны между собой:

№	Тема учебного курса	Количество часов
1	Школа и игрушки	5 часов
2	Овощи и фрукты	6 часов
3	Комнатные растения	1 час
4	Птицы	2 часа
5	Домашние и дикие животные	5 часов
6	Семья	1 час
7	Одежда и обувь	4 часа
9	Охрана здоровья	2 часа
10	Экскурсии по сезонам	6 часов
11	Повторение	2 часа

Учебно-тематическое планирование по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности
1 класс

№	Программный материал.	Кол-во часов	Дата	Коррекционная работа.	Форма проведения занятий и контроля знаний, умений учащихся.	Содержание программного минимума знаний, умений, навыков учащихся.
1	Обувь. Практическая работа по уходу за обувью	1	9.04	По развитию моторики руки, координации движений.	Практическая работа	Уметь ухаживать за обувью, знать названия обуви.
2	Части тела человека (голова, шея, руки, ноги).	1	16.04.	По развитию памяти.	Беседа по предметным, сюжетным картинам	Уметь называть части тела человека, знать о необходимости беречь здоровье.
3	Охрана здоровья. Уход за руками.	1	23.04	По развитию мышления.	Практическая работа	Уметь ухаживать за своим телом.
4	Экскурсия в природу. Изменения в природе в мае месяце.	1	30.04	По развитию связной речи.	Экскурсия	Уметь участвовать в беседе, полно отвечать на вопросы, используя слова заданного вопроса.
5	Обобщение наблюдений в природе по картине «Весна»	1	7.05	По развитию внимания вербальной памяти.	Беседа по предметным, сюжетным картинам	Уметь распространять предложения по вопросам, правильно употреблять формы знакомых слов.
6	Повторение пройденного. Игра-путешествие: «В мире природы».	1	14.05	По развитию вербальной памяти, связной речи.	Квест. Беседа по предметным, сюжетным картинам	Знать названия животных. Уметь определить время года.

IV. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Литература:

1. Волкова Л.С. Логопедия. М., Просвещение, 1995.
2. Городилова В.И., М.З. Кудрявцева. Чтение и письмо. М., Аквариум, 1995.
3. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2001.
4. Кобзарева Л.Г., М.П. Резунова, Г.Н. Юшина. Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР. Воронеж, 2006.
5. Косинова. Е.М. Грамматические тетради. М., Сфера, 2012.
6. Костенко Ф.Д.. Дидактический материал по развитию речи. М., Просвещение.
7. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Комплексная программа подготовки ребенка к школе. Спб.: Издательский Дом «Литера», 2003.
8. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
9. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997.
10. Сековец Л.С.. Коррекция нарушений речи. (в 2-х частях). М., Аркти, 2006
11. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи. Гном и Д., 2000.
12. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно — методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе. М., 2000.
13. .Е.Д .Худенко, С.Н. Кремнёва Развитие речи. Учебник для специальных (коррекционных) школ 8 вида. 1 класс Москва 2003 г
14. В.Г. Петрова Обучение учащихся 1-4 кл. вспомогательной школы (развитие речи). Москва «Просвещение»1982г.
15. 2. Е.Д. Худенко Д.И. Барышникова Планирование уроков развития речи (на основе знакомства с окружающим миром) в 1 классе специальных (коррекционных) школ 8 вида. Москва 2004г.

Интернет-ресурсы:

Википедия. Свободная энциклопедия.
Учительский портал
ianimal.ru
Logolafe.ru
Logoprogr.ru
Maam.ru
Raskras-ka.com
Razdeti.ru
sobachimir.ru
stranakids.

Компьютерная техника

Классная доска с магнитной поверхностью