

Согласовано:  
Педагогическим советом  
протокол № 1  
от «28» 08 2020 г

УТВЕРЖДЕНО:  
директор МБОУ СШ № 46  
Т.И. Яценко  
Пр. № 76/2 от «28» 08 2020 г.



## ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ УЧАЩИХСЯ 10-11 КЛАССОВ МБОУ СШ № 46 г. КРАСНОЯРСКА

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными образовательными стандартами основного общего и среднего общего образования, Уставом МБОУ СШ № 46 (далее – школа), в контексте реализации программы развития на 2018-2022 гг., через реализацию инновационного потенциала информационно-образовательной среды контексте стратегии государственных стандартов нового поколения» и регламентирует порядок разработки и оформления индивидуальной образовательной программы учащихся средней школы.

1.2. Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

1.3. Индивидуализация процесса обучения есть понимание обучающегося в организации процесса обучения и способности выстраивания своего образовательного маршрута.

1.4. **Индивидуальная образовательная программа** (далее ИОП) – это:

- документ обучающегося, который позволяет реализовать принципы индивидуализации в рамках концепции современного образования, создать условия для развития индивидуальных возможностей с учётом особенностей развития каждого;
- документ, объединяющий образовательные программы и учитывающий виды образовательной деятельности обучающихся, методы и формы диагностики образовательных результатов, технологии освоения учебного содержания и т.п.;

1.5. В соответствии с законодательством РФ разработка и утверждение ИОП обучающихся относится к компетенции образовательного учреждения (далее ОУ).

1.6. Целевое назначение индивидуальной образовательной программы заключается в создании условий для развития потенциала каждого учащегося. Индивидуальная образовательная программа разрабатывается на основе выбора возможностей образовательной среды.

1.7. ИОП учитывает виды образовательной деятельности обучающихся, методы и формы диагностики образовательных результатов, технологии освоения

учебного содержания и т.п., составляется на основе выбора обучающегося и согласования его интересов и запросов с родителями (законными представителями), педагогическим коллективом ОУ.

1.8. ИОП представляет собой программу образовательной деятельности ребенка на определенный временной период. Временной период реализации индивидуальной образовательной программы составляет два учебных года (10-11 классы).

1.9. ИОП разрабатывается каждым учащимся самостоятельно при непосредственном руководстве классного руководителя и с участием всех субъектов образовательного процесса.

1.10. В зависимости от ситуации развития и потребностей учащегося и его законных представителей ИОП может быть скорректирована в течение текущего учебного года.

## 2. Функции индивидуальной образовательной программы

2.1. ИОП фиксирует нагрузку обучающегося, закрепляет порядок выполнения учебного плана и выбора образовательного маршрута (нормативная функция).

2.2. ИОП информирует о совокупности образовательной деятельности обучающегося в течение определенного времени (информационная функция).

2.3. ИОП определяет цели, ценности и результаты образовательной деятельности учащегося старшей школы (мотивационная функция).

2.4. ИОП определяет виды образовательной деятельности учащегося, формы взаимодействия и диагностики (организационная функция).

2.5. ИОП позволяет реализовать потребности в самоопределении на основе реализации образовательного выбора (функция самоопределения).

## 3. Условия организации работы по индивидуальным образовательным программам

3.1. Индивидуальные образовательные программы составляются на учащихся 10 и 11-х классов на основе диагностики педагогического коллектива. Предварительная разъяснительная подготовка к разработке учащимися ИОП ведется в 8-9-х классах через внеурочную деятельность, элективные курсы, классные часы, консультации педагогов-психологов школы.

3.2. Переход обучающегося на индивидуальную образовательную программу в период «пилотирования» ФГОС СОО предусматривает:

- оценку педагогическим коллективом готовности ученика к переходу на ИОП;
- желание ребенка перейти на обучение по ИОП и осознание им ответственности принимаемого решения;
- согласие родителей.

3.3. Работа над ИОП осуществляется в соответствии с циклограммой, утвержденной педагогическим советом ОУ:

Направления деятельности / Этапы	Виды
<b>9 класс</b>	
Личностное, профессиональное и профильное самоопределение учащихся	Диагностика самоопределения учащихся
	Выявление образовательных потребностей и запросов обучающихся
	Индивидуальное консультирование по вопросам самоопределения

		Проведение элективных курсов
		Организация и проведение профильных проб
		Организация и проведение олимпиад и других мероприятий в рамках предпрофильной подготовки
		Организация рефлексии учащимися процесса их самоопределения
Подготовка профильному обучению	к	Организация предпрофильной подготовки
		Проведение тренингов, активизирующих методик по вопросам профильной и профессиональной ориентации
		Создание и регулярное обновление банка информационных ресурсов предпрофильной подготовки и профильного обучения и доведение информации до учащихся и родителей
		Оказание учащимся помощи в поиске и использовании информационных ресурсов для решения возникающих у них задач
		Мониторинг результатов предпрофильной подготовки
<b>10 -11 класс</b>		
Разработка ИОП		Обучение учащихся разработке ИОП
		Организация разработки ИОП
		Индивидуальное консультирование по проблемам разработки ИОП
		Контроль разработки ИОП
		Составление и заключение индивидуальных договоров с родителями учащихся
Реализация ИОП		Организация и поддержка образовательной деятельности учащихся, анализа проблем и затруднений
		Индивидуальное консультирование по проблемам реализации ИОП и ИУП (индивидуального учебного плана)
		Проведение элективных курсов, олимпиад, различных информационных мероприятий.
		Оказание помощи старшеклассникам в поиске и использовании информационных ресурсов для решения возникающих у них задач
		Организация рефлексии учащимися их деятельности по реализации ИОП и ИУП
		Мониторинг результатов профильного обучения
		Мониторинг результатов профильного обучения
Корректировка ИОП		Организационная поддержка корректировки ИОП
		Педагогическая поддержка корректировки ИОП

3.4. В разработке и реализации индивидуальной образовательной программы участвуют все педагоги образовательного учреждения.

3.5. В качестве куратора может выступать заместитель директора по УВР, классный руководитель, педагог-психолог, и другие специалисты.

3.6. В обязанности классного руководителя входит:

- объединение действий педагогов при подготовке индивидуальной образовательной программы;
- организация работы учащихся по составлению, анализу и корректировке индивидуальной образовательной программы;
- согласование индивидуальной образовательной программы с родителями (законными представителями) учащегося;
- отслеживание хода учебы учащегося, корректировка образовательного маршрута в случае необходимости;
- фасилитация – сопровождение личностного развития на основе анализа познавательных интересов, намерений, потребностей, личных устремлений учащегося;
- контакты с родителями

3.7. Индивидуальную образовательную программу в обязательном порядке следует согласовать с родителями (законными представителями) учащегося. При согласии с содержанием индивидуальной образовательной программы родителю следует поставить подпись.

3.8. По результатам промежуточной диагностики реализации индивидуальной образовательной программы по согласованию с педагогами в ее содержание могут вноситься коррективы.

3.9. По итогам учебного года осуществляется обсуждение успешности реализации индивидуальной образовательной программы учащегося на классных часах или специально организованном ином мероприятии.

#### **4. Структура и содержание индивидуальной образовательной программы**

4.1. Индивидуальная образовательная программа раскрывается через текст, определяющий:

- ценности образовательной программы (определяет учащийся);
- цель образовательной программы (определяет учащийся);
- индивидуальный учебный план (определяет учащийся);
- характеристику учебных программ (составляют педагоги или возможен вариант совместного проектирования учебной программы);
- описание организационно-педагогических условий, педагогических технологий, применяемых для реализации образовательной программы, процедуры выбора и изменения индивидуального образовательного маршрута (составляют педагоги);
- систему форм и сроков аттестации, контроля и учета достижений, форм отчетности по видам деятельности обучающегося (составляют педагоги и учащийся);

- описание форм учебных практик, предполагаемых проектов, тем исследовательской деятельности (составляют педагоги и учащийся);
- описание ожидаемых образовательных результатов освоения образовательной программы, в том числе образовательные продукты (определяет учащийся или педагоги и учащийся);
- другое.

ИОП на усмотрение учащегося и родителей (законных представителей) может быть дополнена программами элективных курсов, программами дополнительного образования детей и т.д.

4.2. Индивидуальная образовательная программа учащихся 10-11 классов на период 2020 - 2022гг. должна содержать несколько разделов:

- Титульный лист, где указывается наименование образовательного учреждения (в соответствии с уставом), наименование программы, срок ее реализации, адресность программы (фамилия, имя обучающегося, класс).
- Согласование ИОП с родителями (законными представителями) учащегося проводится два раза в течение учебного года на родительских собраниях.
- Пояснительная записка (актуальность, цель, задачи, формы итогового контроля).
- Индивидуальная образовательная программа включает в себя ряд модулей: диагностический модуль, базовый модуль, вариативно-предметный модуль, вариативно-личностный модуль, итоговый модуль.

4.3. Содержание программы:

- **Модуль 1. Диагностический.** Содержит обоснование выбора профиля обучения и дальнейшего личностного развития и самосовершенствования с целью получения образования и профессии (результаты психолого-педагогических диагностик (мотивация учебной деятельности, уровень организации собственной деятельности, уровень развития универсальных учебных действий, способность к взаимодействию с окружающими, лидерские качества, самоопределение и профессиональная ориентация и т.п.), рекомендации психологической службы школы, интересы, ожидания родителей), рекомендации по формированию индивидуального учебного плана (дает классный руководитель); мотивация учебной деятельности (заполняется учащимся совместно с учителями-предметниками) (см. таблицу 1):

*Таблица 1*

*Педагогическая диагностика мотивации учебной деятельности*

Предмет	Степень овладения учебным материалом	Проблемы в обучении	Задачи	Доступные способы деятельности

Данная часть включает в себя постановку задач учащимся по основным направлениям деятельности. Постановка задач проводится на основе предварительного анализа собственной деятельности, выявления наиболее успешных видов деятельности и проблем. Задачи учитываются педагогами при планировании своей деятельности. Задачи корректируются по мере необходимости в течение года. В течение года проводится промежуточный анализ деятельности и корректировка задач. *Форма представления:* таблицы, бланки анализа успеваемости и возможные варианты анализа деятельности с учётом возрастных особенностей.

– **Модуль 2. Индивидуальный учебный план.**

*Базовая часть.* Содержит обоснование по предметной и почасовой корректировки, индивидуальный учебный план – обязательные предметы учебного плана (см. таблицу 2):

Таблица 2

**Обязательные предметы учебного плана**

Предмет учебного плана	Уровень изучения (кол-во часов)			Дополнительные услуги*			Внеурочная деятельность *			ЕГЭ *	
	Баз	Проф	Угл	Инд. конс	Элект. курсы /дист и очно	Плат. услуги ОУ	Олимпиады	Дист. проекты	НПК	Скорее всего, да	Нет
Русский язык											
Литература											
Иностранный язык											
Математика											
Информатика											
Обществознание											
История											
География											
Экономика											
Физика											
Химия											
Биология											
Естествознание											
Физкультура											
ОБЖ											

Базовый модуль включает формы деятельности учащегося согласно уровню образования в рамках учебного плана. Определяется количество посещаемых учебных занятий различной направленности на базовом и профильном уровнях.



**Модуль 3. Индивидуальное расписание по полугодиям.** В результате составляется индивидуальное расписание с допустимой нагрузкой. При составлении обязательно учитываются рекомендации педагогов, родителей, психологов, результаты медицинской диагностики.

В течение года допускается корректировка по объективным причинам. Расписание составляется учащимся и по необходимости классным руководителем. Вносятся все формы занятий, включая классные часы, общешкольные мероприятия, подготовка к конкурсам, олимпиадам и т. д.

Форма: таблица.

**Модуль 4. Вариативно-личностный.** В течение года проводится промежуточный анализ деятельности и корректировка задач. Форма: бланки анализа успеваемости учащегося и возможные варианты анализа деятельности с учётом возрастных особенностей. В конце года (по окончании 10 и 11 класса) проводится анализ результатов деятельности, выявление успехов, достижений, трудностей и проблем. Возможны различные формы анализа, постановка задач специалистами по коррекции на следующий учебный год, описание результатов индивидуальной коррекционной работы.

**Модуль 5. Итоговый.** Подведение итогов накопительной системы оценивания проводится три раза в год: 1 полугодие, 2 полугодие и в конце года. Накопительная система имеет две формы результатов: балловый эквивалент и папки работ, документов и т.д..

4.5. Готовность учащегося школы к освоению индивидуальной образовательной программы (цели реализации ИОП) определяется следующим:

- обучающийся должен чётко сформулировать образовательный запрос (определить, какой предмет (-ы), темы ему интересны);
- обучающийся должен понять, как он хотел бы изучать этот предмет (-ы), т.е. определить для себя смысл изучения (углубление по темам, расширение за пределы программы, выборочные темы, исследование, проектирование; для чего и почему ему необходимо обучение в данном профиле и какой набор предметов необходимо изучать на профильном или углубленном уровне);
- обучающийся должен уметь ставить перед собой цели, т.е. уметь ставить свои собственные цели;
- обучающийся сам выбирает формы и способы изучения учебного материала и составляет план деятельности.

4.6. Планируемые результаты обязательно должны быть спланированы и отражены в ИОП (написание реферата по теме, создание творческого проекта, исследовательской работы, творческой работы и др.).

4.7. В ИОП должны быть намечены перспективы выхода с результатом на различные мероприятия. Например, участие в олимпиадах, конференциях, конкурсах, марафонах и т.д. (указывается конкретный выход на школьном уровне и других уровнях).

4.8. В качестве форм и методов самообразования учащемуся рекомендуется рассматривать такие, как:

- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая, письменная и устная виды работ, зачетные задания, решение тестовых заданий, написание



творческих работ и др.);

- экспериментирование и исследование;
- работа с источниками;
- моделирование и проектирование;
- решение экспериментальных задач;
- использование ИКТ, Интернет и других современных средств обучения.

4.9. В качестве критериев результативности выполнения ИОП выступают:

- планируемые предметные и личностные результаты и уровень их достижения, а также усвоения учебного материала;
- овладение определёнными способами деятельности в процессе реализации индивидуальной образовательной программы (например, написание проектной работы, проведение исследования, формирование каких-либо умений и УУД, др.);
- развитие личностных качеств и компетенций ученика (например, коммуникативные способности, качества лидера, способность вести дискуссию, диалоги др.);
- ученик должен быть готов обосновать актуальность и личную значимость индивидуальной образовательной программы и отчитаться в её выполнении.

4.10. Образовательное учреждение оставляет за собой право изменять содержание и структуру ИОП.