

Приложение к методическому семинару учителей начальной школы Кировского района «Формирование УУД по читательской грамотности на ступени НОО»

Докладчик: учитель начальной школы Школина Н.А.

Подбор пословиц и поговорок к содержанию текста.

Все знают, что пословицы и поговорки, созданные русским народом, составляют неоценимое богатство русского языка.

Именно этот жанр народного творчества часто используются в работе всеми учителями начальных классов. Задача педагога состоит в том, чтобы найти максимум педагогических ситуаций, в которых может быть реализовано стремление ребёнка к активной познавательной деятельности. Пословицы и поговорки позволяют оживить урок, повысить его познавательное значение, привить любовь к языку.

На уроках литературного чтения учащиеся начальной школы не только овладевают навыком беглого чтения, но и учатся понимать прочитанное, разбираться в художественных особенностях литературных произведений. Кроме того, при знакомстве с народным творчеством и произведениями мастеров слова, большое внимание уделяется эстетическому воспитанию и развитию культуры речи учащихся. Умелое использование пословиц и поговорок, разнообразные виды работы с ними делают уроки литературного чтения богаче по содержанию и интереснее по форме.

Одним из видов моей работы на уроках литературного чтения является **подбор пословиц по темам**. Начиная с 1 класса, на уроках чтения стараюсь приучать детей самостоятельно подбирать пословицы по темам. Это делается при знакомстве с отдельными стихотворениями, рассказами, при изучении какой-либо темы, при обобщении изученного материала. Перед знакомством с материалом по каждой теме ученикам даётся задание подобрать пословицы и поговорки по заданной теме. Выделяю несколько тематических групп пословиц: о труде, дружбе, о Родине, о временах года, о школе, о маме и т.д. Опираясь на эти группы, ребята подбирают пословицы и поговорки и создают книжку-помощницу, в которую заносят понравившиеся пословицы или поговорки. Главное условие – записывать только те пословицы и поговорки, которые вы можете объяснить. В дальнейшем (во втором классе), ребёнок, опираясь на свою книжку-помощницу, подбирает пословицу уже к прочитанному произведению.

Карточка-текст

Наступила весна. Солнышко стало светить ярче, но лёд ещё не растопило.

Мы с друзьями пошли на речку кататься на коньках. Катались- катались, но вдруг лёд стал трескаться, и я оказался в воде. Но ребята не убежали. Они все вместе кинулись меня спасать.

Правильно говорят:

- ❖ **Дружба – как стекло: разобьёшь – не сложишь.**
- ❖ **Не имей со рублей, а имей сто друзей.**
- ❖ **Друзья познаются в беде.**
- ❖ **Скатерть со стола – и дружба сплыла.**

Другим видом работы является подбор к стихотворению или рассказу пословицы, которая бы **раскрывала содержание данного произведения**. Прежде чем проводить такой вид работы, знакомя детей с рассказом, басней или сказкой. Обращая внимание учащихся на то, что меткие и образные пословицы, созданные народом, иногда служат заглавием того или иного произведения. Учащиеся анализируют содержание и подбирают **заглавие-пословицу**, доказывают её органическую связь с содержанием произведения.

Анализ пословиц-заглавий и их самостоятельный подбор развивают мышление детей, учат их находить общее между названием произведения и его содержанием, учат понимать значение заглавий, основную идею произведения. Такой вид работы лучше применять во 2-3 классе.

В четвёртом классе работа с пословицами и поговорками усложняется. Целью данного вида работы с текстом является углубленное понимание текста. Детям даётся текст, который они делят на смысловые части, то есть составляются план к тексту и к каждой части подбирается пословица или поговорка. Эту работу хорошо проводить в группах, где учащиеся учатся слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, анализировать свои действия и действия своих товарищей.

Для облегчения поиска пословиц и поговорок к прочитанным текстам, ребята пользуются книжкой-помощницей, в которую занесены пословицы и поговорки по темам. Хочется отметить, что учащиеся постоянно пополняют свою книжку понравившимися пословицами и поговорками, которые они могут объяснить и применить.

Постоянная, систематическая работа в школе над пословицами стимулирует познавательную деятельность учащихся. Учащиеся учатся собирать народные изречения, классифицировать их по темам, анализировать смысл пословиц, понимать их обобщающий характер и применять их при прочтении текстов.