Формат Р-ОУ. Рефлексивно-аналитическая справка о приоритетах формирования результатов

Образовательная организация МБОУ СШ № 46

1. Ключевые приоритетно выделенные качества личности и общие универсальные умения (способности), актуальные и системообразующие для образовательной организации.
   Начальное общее образование (1-4 классы)
   - качества личности (не более 3-х): *способность брать ответственность за свою учебную деятельность;*
   - общие универсальные умения, способности (не более 3-х): *овладение навыками смыслового чтения*;

   Основное общее образование (5-9 классы)
   - качества личности (не более 3-х): *устойчивое стремление к познанию нового*;
   - общие универсальные умения, способности (не более 3-х): *смысловое чтение*;

   Среднее общее образование (10-11 классы)
   - качества личности (не более 3-х): *способность к саморазвитию и личностному самообразованию*;
   - общие универсальные умения, способности (не более 3-х): *развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств*
2. Ведущие **деятельностные** технологии, формы и способы организации обучения и воспитания, направленные на формирование приоритетно выделенных качеств личности и общих универсальных умений (способностей).
   Начальное общее образование (1-4 классы) *игровая деятельность, работа в группах, методики работы с текстом, фестиваль, воспитательное событие*
   Основное общее образование (5-9 классы) *игровая деятельность, работа в группах, методики смыслового чтения, фестиваль минипроектов, воспитательное событие*
   Среднее общее образование (10-11 классы) *игровая деятельность, работа в группах, методики смыслового чтения, фестиваль проектов, воспитательное событие*
3. Ключевые показатели образовательного процесса (не более 3-х), указывающие в действиях педагога и действиях школьника на формирование приоритетно выделенных качеств личности и общих универсальных умений (способностей).
   Начальное общее образование (1-4 классы)
   - в действиях педагога осуществляет дифференцированый подход, оценивает учащихся по совместным критериям, осуществляет работу с текстом на уроке в различных формах
   - в действиях школьника оценивает себя согласно критериям, строит устное и письменное высказывание на заданную тему

   Основное общее образование (5-9 классы)
   - в действиях педагога организует структурно –функциональный анализ; использует приемы смысловой компрессии, организует работу в группе
   - в действиях школьника понимает и анализирует текст (умеет делить учебный текст на части, выявляет основное в каждой из них, выделяет логические связи);находит в тексте необходимую информацию; преобразовывает текст, используя новые формы представления информации, а именно формулы, графики, диаграммы, таблицы и т.д.;

   Среднее общее образование (10-11 классы)
   - в действиях педагога создает проблемные ситуации на уроке, организует работу в группе, организует работу с различными источниками информации
   - в действиях школьника аргументированный устный (письменный) ответ на вопрос, представление информации в виде сплошного и несплошного текста, продуктивная работа в группе, составляет алгоритм решения проблемы и решает ее

4. Ключевые процедуры оценивания (не более 3-х) степени формируемости выделенных качеств личности и общих универсальных умений (способностей).

Начальное общее образование (1-4 классы) *анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г.Лускановой, наблюдение, диагностика уровня воспитанности по методике Н.П.Капустиной, диагностическая работа по читательской грамотности*

Основное общее образование (5-9 классы) *методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (модификация А.Д. Андреева), наблюдение, диагностика уровня воспитанности по методике Н.П.Капустиной, комплексная работа, итоговое собеседование, ВПР, образовательное событие*

Формат Р-ОУ. Рефлексивно-аналитическая справка о приоритетах формирования результатов
Среднее общее образование (10-11 классы) *методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (модификация А.Д. Андреева), наблюдение, диагностика уровня воспитанности по методике Н.П.Капустиной, итоговое сочинение, ВПР*

5. Дата педагогического (методического) совета, на котором приняты решения по п.п.1-4. *Протокол методического совета № 3 от 13.11.2019*

6. Степень целенаправленности и масштабности деятельности по формированию **приоритетно выделенных качеств личности и общих универсальных умений (способностей)**.

Количество (процент) педагогов,	НОО (1-4)	ООО (5-9)	СОО (10-11)
понимающих и принимающих **формулировки**	90%	92%	92%
у которых формулировки внесены в **рабочие программы**	50%	13%	23%
знающих **формы и способы** формирующей деятельности	85%	62%	62%
знающих **процедуры и критерии оценивания**	80%	77%	77%
готовых **показать открытое** учебное занятие/мероприятие	60%	13%	38%