

## Формат Д аналитической справки о местах, формах, способах и результатах проверки практической применимости образовательных результатов

Образовательная организация \_\_\_\_\_ МБОУ СШ № 46 \_\_\_\_\_

### 1. Ключевые приоритетные для 2018-2019 учебного года образовательные результаты и их практическая применимость.

Начальное образование (3-4 классы)		
	Место, формы и способы проверки	Результаты применимости
<p>Личностные результаты как формируемые качества личности (не более 3-х)</p> <p>1. высокий уровень развития мотивации к учению</p>	<p>анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г.Лускановой</p> <p>наблюдение</p> <p>диагностика уровня воспитанности по методике Н.П.Капустиной</p> <p>тест на мотивацию в диагностике ЦОКО</p>	<p>Возросло количество учащихся, желающих быть организаторами внеурочных мероприятий по предметам, выросло качество обученности по предметам на 5 %</p>
<p>Метапредметные результаты как формируемые умения и способности (не более 3-х)</p> <p>1. читательская грамотность</p>	<p>комплексная работа (3 кл.)</p> <p>КДР по читательской грамотности (4 кл.)</p>	<p>Возросло количество учащихся, способных проанализировать текст задачи, понять ее условие и верно решить. Увеличилось количество учащихся, способных определить основную мысль текста, прочитать и представить информацию в виде несплошного текста (график, таблица, диаграмма, схема).</p>
Основное образование (5-9 классы)		
	Место, формы и способы проверки	Результаты применимости
<p>Личностные результаты как формируемые качества личности (не более 3-х)</p> <p>1. формирование ответственного отношения к учению, на основе мотивации к обучению и познанию</p>	<p>Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (модификация А.Д. Андреева)</p> <p>наблюдение</p> <p>диагностика уровня воспитанности по методике Н.П.Капустиной</p>	<p>90% пятиклассников имеют адекватную самооценку, в 6-х и 7-х классах самооценка учеников занижена, в 8-х и 9-х классах достигает высокого уровня (адекватная самооценка). 60% обучающихся 9-х классов имеют высокую мотивацию к обучению и познанию, готовы к продолжению образования на уровне СОО; 50% осознанно выбирают профилизацию на уровень СОО, т.е. умеют выстроить перспективную траекторию своего развития.</p>
<p>Метапредметные результаты как формируемые умения и способности (не более 3-х)</p> <p>1. смысловое чтение</p>	<p>1. комплексная работа</p>	<p>100% обучающихся могут находить информацию в тексте. По нескольким критериям результаты обучающихся выше, чем выборка стандартизации. Большинство обучающихся готовы к прохождению итоговой аттестации за ООО на базовом уровне.</p>

## Формат Д аналитической справки о местах, формах, способах и результатах проверки практической применимости образовательных результатов

Среднее образование (10-11 классы)		
Личностные результаты как формируемые качества личности (не более 3-х)	Место, формы и способы проверки	Результаты применимости
<p>1. сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<p>Методика изучения отношения к учебным предметам психологический анализ учебной деятельности учащегося (по Г.Н.Казанцевой)</p> <p>Методика изучения мотивации обучения старшеклассников (для учащихся 11-го класса) М.И.Лукьянова, Н.В.Калинина.</p> <p>наблюдение</p>	<p>Сохранение количества обучающихся с отличными результатами обучения по предметам (13%).</p> <p>Успешная адаптация в старшей школе, формирование коллектива 10-х классов.</p> <p>Высокий процент интереса к изучаемым предметам учебного плана.</p> <p>Увеличение уровня ответственности.</p> <p>Увеличение уровня участия в школьных и внешкольных мероприятиях, в качестве организаторов и инициаторов творческих конкурсов, предметных игр, фестивалей.</p>
<p>Метапредметные результаты как формируемые умения и способности (не более 3-х)</p> <p>1. обработка информации с использованием приемов смыслового чтения</p>	<p>1. комплексная работа</p>	<p>Не проводилась</p>

### 2. Возможности самоопределения, выбора, проб и самореализации обучающихся

Предоставление возможности	Категория, группы учащихся	Предметность (в чём заключается? относительно чего?)	Процедура (в общих чертах как это происходит?)
Самоопределение	6 – 9 классы	Предметы, включенные в учебный план «Введение в физику», «Введение в химию», «Проектирование», «Твоя профессия». Система классных часов «Профессии вокруг нас».	Знакомство с предметными областями, беседы с родителями об особенностях конкретных профессий.
Выбор	5-6 классы, 9 классы	Курсы по подготовке к ОГЭ, курсы внеурочной деятельности	Фестиваль внеурочной деятельности (апрель) как способ знакомства с курсами внеурочной деятельности на следующий учебный год, возможность смены курса в первом полугодии. Профессиональное определение учащихся 9-ых классов, на основе которого происходит предметный выбор для подготовки к ОГЭ.
Пробы	8 – 9 классы	Экскурсии	Посещение средних специальных учреждений города, выставок, чемпионата «Молодые профессионалы», предприятий с целью профессиональных проб.
Самореализация	5-8 классы	Разработка и защита личных предметных проектов.	Фестиваль проектов, школьное НОУ.