

Формат Г рефлексивно-аналитической справки о формировании приоритетно выделенных образовательных результатов по итогам 2018-2019 уч.года

Образовательная организация _____

МБОУ СШ № 46 _____

1. Ключевые приоритетные для 2018-2019 учебного года образовательные результаты и характеристика их достижения.

Начальное образование (3-4 классы)		Характеристика достигнутого результата	
Личностные результаты как формируемые качества личности (не более 3-х)	Позитивное (не более 3-х) в достижении результата	Неудавшееся (не более 3-х) в формировании результата	
1. высокий уровень развития мотивации к учению	<ul style="list-style-type: none"> – Возрос уровень самостоятельности при выполнении домашнего задания – Возросла активность обучающихся при подготовке и проведении внеурочных мероприятий по предметам 	<ul style="list-style-type: none"> – Небольшое повышение уровня мотивации (на 2,75%) – У большинства учащихся ведущими являются внешние мотивы, а не внутренние. 	
Метапредметные результаты как формируемые умения и способности (не более 3-х)	Позитивное (не более 3-х) в достижении результата	Неудавшееся (не более 3-х) в формировании результата	
1. читательская грамотность	Обучающиеся более качественно стали готовить устные и письменные выступления, доклады, пересказы, писать изложения.	42% учащихся не могут определить скрытый смысл информации в тексте. 43% обучающихся не могут аргументировать собственные выводы, опираясь на текст.	
Основное образование (5-9 классы)		Характеристика достигнутого результата	
Личностные результаты как формируемые качества личности (не более 3-х)	Позитивное (не более 3-х) в достижении результата	Неудавшееся (не более 3-х) в формировании результата	
1. формирование ответственного отношения к учению, на основе мотивации к обучению и познанию	<ul style="list-style-type: none"> – Показатели адекватной самооценки в 5-х, 8-х, 9-х классах – Наблюдается познавательный мотив в виде интереса к результату учения и к отметке учителя и социальный мотив ответственности. – Сохранение авторитета учителя, высокая оценка профессиональных качеств педагога 	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки – Низкий мотив овладениями способами добывания знаний 	
Метапредметные результаты как формируемые умения и способности (не более 3-х)	Позитивное (не более 3-х) в достижении результата	Неудавшееся (не более 3-х) в формировании результата	
1. смысловое чтение	Обучающиеся могут находить информацию в тексте (100%). Могут использовать информацию из текста для решения задачи и обоснования решения. Умеют сопоставлять тексты для нахождения ответа на поставленный вопрос (результаты детей выше, чем выборка стандартизации)	Не могут формулировать выводы на основе сравнительного анализа. Не умеют подбирать заглавие к научно-популярному (художественному) тексту и обосновывать свой выбор. Не умеют использовать информацию из текста для выражения и обоснования собственного мнения. (самый низкий процент при сравнении с выборкой стандартизации)	

Формат Г рефлексивно-аналитической справки о формировании приоритетно выделенных образовательных результатов по итогам 2018-2019 уч.года

Среднее образование (10-11 классы)	Характеристика достигнутого результата	
Личностные результаты как формируемые качества личности (не более 3-х)	Позитивное (не более 3-х) в достижении результата	Неудавшееся (не более 3-х) в формировании результата
1. сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	Правильный выбор профиля для дальнейшего обучения выпускниками СОО (по всем предметам увеличился средний балл по ЕГЭ в сравнении с предыдущим годом). Сформулированные цели дальнейшего саморазвития каждого выпускника. Сохранение качества обученности и увеличение количества отличников при переходе с уровня ООО на уровень СОО.	Избирательный интерес к предметам и непонимание необходимости базовых знаний по всем предметам учебного плана.
Метапредметные результаты как формируемые умения и способности (не более 3-х)	Позитивное (не более 3-х) в достижении результата	Неудавшееся (не более 3-х) в формировании результата
1. обработка информации с использованием приемов смыслового чтения	Нет результатов	Нет результатов

2. Достижения 2018-2019 учебного года в совершенствовании уклада жизни общеобразовательной организации по формируемым компонентам культурно-воспитывающей среды с выявленной степенью влияния на формирование приоритетно выделенных личностных и метапредметных образовательных результатов

Компоненты (не более 3-х) культурно-воспитывающей инициативной среды, формируемые в укладе жизни общеобразовательной организации	Основные достижения в формировании компонентов культурно-воспитывающей инициативной среды и степень влияния на формирование приоритетно выделенных личностных и метапредметных образовательных результатов	Ключевые мероприятия (не более 3-х) для совершенствования уклада жизни общеобразовательной организации по формируемым компонентам культурно-воспитывающей инициативной среды
1. Культура партнерского общения. 2. Воспитательные события. 3. Детское соуправление.	1. Проведение тематических декад, классных часов, тренингов, направленных на повышение культуры межличностного общения «ребенок – ребенок», «ребенок-взрослый», воспитание толерантности, формирование умения решать конфликты (коммуникативные умения как метапредметный результат). 2. Предоставление широкой возможности выбора направления и форм воспитательного события, предъявления личных и командных результатов, начиная с этапов планирования, заканчивая этапом рефлексии (возможность самореализации как личностный результат, умение сотрудничества как метапредметный результат). 3. Проектная деятельность учащихся по разным	1. IQ- фестиваль. Многоплановое событие, включающее в себя интеллектуальные игры, творческие, научно-познавательные площадки, выставки, показы, организаторами выступают учащиеся совместно с учителями. 2. Общешкольный проект «Я готов к Универсиаде», включающий в себя 10 заданий, которые должны были выполнить команды учащихся школы в течение двух месяцев. Все задания носили разноплановый характер, результаты предъявлялись на публичной странице Совета школьников в сети интернет. Участниками проекта стали учащиеся 2-10

Формат Г рефлексивно-аналитической справки о формировании приоритетно выделенных образовательных результатов по итогам 2018-2019 уч.года

	направлениям работы, включенность в образовательный процесс (способность работать с информацией, анализировать ее, учитывая специфику школы, уклада, интересов детей и взрослых, способность включаться разработку и реализацию проекта как метапредметный результат, возможность самореализации как личностный результат).	классов. 3.Общешкольный проект «Мой красноярский край», направленный на изучении истории малой родины. В рамках проекта проводились конкурсы рисунков, фотографий, выставка «История Красноярского края в вещах и лица», фестиваль «Культура народов Красноярского края», Фестиваль игр народов Красноярского края.
--	---	--

3. Выводы по итогам анализа управленческой и педагогической деятельности и рефлексии выполнения плана формирования системы приоритетно выделенных личностных и метапредметных результатов, направленных на повышение качества освоения учебных предметов, с сопоставлением п.1, п.2 и справки итоговой оценки освоения предметов (прилагается).

1. Формирование навыков смыслового чтения и развитие мотивации к обучению позволяет улучшить образовательные результаты обучающихся, увеличить уровень адекватности их самооценки.
2. По результатам справки об итоговой оценке освоения предметов обучающимися за 2018 и 2019 год, можно констатировать:
 - 1) Рост качества предметных результатов на параллелях 4, 5, 7-х классов.
 - 2) Спад на параллелях 8, 9, 10, 11-х классов.
 - 3) Стабильный результат освоения программы по предметам прослеживается на литературе и иностранном языке, рост качества фиксируется по физике и информатике.
3. При анализе предметных результатов по отдельному классу выявлена несогласованность отметок по предметам, например: биология – 70% качества, физика – 65%, география – 28%.
4. Разработанная система воспитательной работы и дополнительного образования помогает в достижении образовательных результатов.
5. Требуется работа с педагогическим составом по определению приоритетных способов и направлений развития мотивации обучающихся, по освоению критериального и формирующего оценивания, по развитию коммуникативных и информационных компетентностей.