

1. Масштаб и актуальность рассмотрения вопросов об объективности оценивания результатов обучения.

Мероприятие (согласно протоколу, теме)	Количество вопросов об объективности оценивания результатов обучения
Педагогический совет	2
Заседания Методического совета	2
Заседания методических объединений	4
Семинары по освоению процедур оценивания	3
Семинары рефлексивно-аналитического характера	4

2. Степень объективности оценивания освоения содержания учебных предметов в сопоставлении результатов оценки, осуществляемой процедурами ВСОКО, и оценки в проводимых внешних оценочных формах (КДР, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ).

Степень объективности оценивания	Начальная школа	Основная школа	Старшая школа
Оценки большинства педагогов и результаты внешних форм оценивания сопоставимо одинаковы (да/нет)	+	+	+
Оценки педагогов в большинстве случаев выше , чем результаты внешних форм оценивания (да/нет)			
Оценки педагогов в большинстве случаев ниже , чем результаты внешних форм оценивания (да/нет)			

3. Краткий перечень управленческих решений и мероприятий по результатам оценочных процедур (повторные контрольные «срезы», независимые проверки, организация рефлексивных, аналитических, проблемных, обучающих семинаров и т.п.) с указанием даты проведения.

мероприятие	сроки
Анализ выполнения КДР 2018 в начальных классах поэлементно, выполнял работающий в классах учитель	апрель 2018
Анализ выполнения ВПР 2018 в начальных классах поэлементно, выполнял работающий в классах учитель	май 2018
Семинар учителей начальной школы по обсуждению результатов КДР, ВПР, обсуждение поэлементного анализа работ, разработка плана по внедрению элементов независимых мониторинговых процедур в практику уроков начального уровня образования	21.05.2018
Совещание по результатам промежуточной аттестации 2018 на уровне начального образования	17.05.2018
Семинар школьного методического объединения учителей начальной школы по результатам замеров сформированности УУД психологом школы, результатам ИД1,2,3 классов, планированию деятельности ШМО на год с учетом решений педагогического совета №1 от 31.08.2018.	03.09.2018
Стартовый контроль уровня НОО	сентябрь 2018
Справка по результатам стартового контроля в классах начального общего образования	сентябрь 2018
Внесение изменений в рабочие программы педагогов с учетом выводов Справки по результатам стартового контроля.	сентябрь 2018
Рубежный контроль с целью определения динамики изменений в качестве образования обучающихся НОО	декабрь 2018
Методический семинар учителей начальной школы «Методики развития читательской грамотности и виды заданий	31.10.2018

на параллелях начальной школы»	
Анализ выполнения ККР7 2018 по математике поэлементно, выполнял работающий в классах учитель	ноябрь 2018
Семинар учителей математики по обсуждению результатов ККР7, обсуждение поэлементного анализа работ, разработка плана по внедрению элементов независимых мониторинговых процедур в практику уроком математики на различных параллелях	декабрь 2018
Анализ выполнения ККР8 2018 по естествознанию поэлементно, выполняли работающие в классах учителя	декабрь 2018
Семинар учителей естественны наук по обсуждению результатов ККР8, обсуждение поэлементного анализа работ, разработка плана по внедрению элементов независимых мониторинговых процедур в практику уроком математики на различных параллелях.	декабрь 2018
Семинар «Методики формирующего оценивания» учителей русского языка и литературы	декабрь 2018
Семинар учителей естественных наук, математики и информатики с целью разработки видов заданий для формирования и мониторинга навыков смыслового чтения на параллелях ООО	19.12.2018
Стартовый контроль по математике и русскому языку в классах ООО	сентябрь 2018
Рубежный контроль на уровне ООО и СОО по математике, русскому языку.	декабрь 2018
Педагогический совет №1 (анализ результатов ГИА 9 и 11, ИД 4 класс)	31.08.2018
Педагогический совет №3 (анализ рубежных мониторинговых процедур)	9.01.2019
Методический совет №2 (корректировка плана методической работы с учетом реализации плана Красноярского стандарта качества, корректировка списка приоритетных направлений для школы)	14.09.2018
Методический совет №3 (утверждение плана реализации Красноярского стандарта качества МБОУ СШ № 46)	28.11.2018

4. Степень целенаправленности и масштабности деятельности по формированию системы приоритетно выделенных личностных и метапредметных результатов, направленных на повышение качества освоения учебных предметов, **согласно матрице ЗУВР (прилагается).**

Показатели деятельности по формированию системы приоритетно выделенных личностных и метапредметных образовательных результатов	Начальная школа	Основная школа	Старшая школа
Количество педагогов, понимающих и принимающих формулировки приоритетно выделенных личностных и метапредметных результатов (<i>указать процент, %</i>)	100	80	80
Количество педагогов, знающих формы и способы деятельности обучающихся для формирования приоритетно выделенных личностных и метапредметных результатов (<i>указать процент, %</i>)	80	70	70
Количество педагогов, знающих процедуры оценивания приоритетно выделенных личностных и метапредметных результатов (<i>указать процент, %</i>)	100	100	100
Количество педагогов, у которых формулировки приоритетно выделенных личностных и метапредметных результатов внесены в рабочие программы (<i>указать процент, %</i>)	100	100	0
Количество педагогов, которые запланировали не менее 3-х учебных занятий с деятельностью для формирования приоритетных личностных и метапредметных результатов (<i>указать процент, %</i>)	100	70	0