

Технологическая карта уроа

Выполнила:

Колосова И.Н.

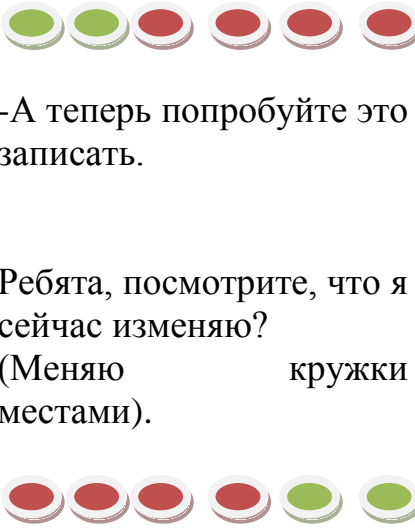
Предмет: Математика

Класс: 1

Раздел: Сложение и вычитание в пределах 10.

Тема: Перестановка слагаемых.

Цель урока: формировать представление, о том, что от перестановки слагаемых сумма не меняется.

Этап урока	Действия учителя	Действия учащихся
<p>Организационный момент. Цель: организовать детей.</p>	<p>Проверка принадлежностей на столе. Приготовьте фишки.</p>	<p>Наводят порядок на столе. Готовят фишки.</p>
<p>Проблематизации. Цель: поставить проблему перед учащимися.</p>	<p>-Поиграем в игру на внимание. Посмотрим кто из вас самый внимательный. Сейчас я вам задам задание на внимание. (Показываю на доске 2 зеленых кружка и 4 красных кружка.) -Посмотрите, внимательно, что я показываю на доске. - Сделайте тоже самое у себя на столах в парах.</p>  <p>-А теперь попробуйте это записать.</p> <p>Ребята, посмотрите, что я сейчас изменяю? (Меняю кружки местами).</p>	<p>Смотрят на доску. Работают в парах, раскладывают фишки. Каждый ученик самостоятельно записывает пример в тетрадь $2+4$. Поменяли местами фишки.</p>

	<p>- Как теперь это запишите? Запишите в тетради.</p> <p>-У нас получилось два примера, $2+4$ $4+2$</p> <p>-Скажите ребята, какие слагаемые в первом примере? -Хорошо.</p> <p>-Какие слагаемые во втором примере?</p> <p>-Слагаемые разные или одинаковые в этих примерах? -А что изменилось, что разного между ними?</p> <p>-Теперь давайте решим эти примеры.</p> <p>-Давайте проверим, какие ответы у вас получились?</p> <p>- Ответьте на вопрос: почему сумма в этих двух примерах не изменилась?</p> <p>- Ребята, какой мы сделаем вывод?</p> <p>-Молодцы! Совершенно верно. От перестановки слагаемых сумма не меняется. Вот и сегодня на уроке мы открыли новое правило.</p>	<p>Дети самостоятельно записывают пример. $4+2$</p> <p>Первое слагаемое 2, второе слагаемое 4.</p> <p>Первое слагаемое 4, второе 2.</p> <p>Слагаемые одинаковые</p> <p>Слагаемые поменялись местами.</p> <p>Дети решают примеры самостоятельно в тетрадях.</p> <p>Дети отвечают: в этих двух примерах ответ одинаковый получилось 6.</p> <p>Потому что, слагаемые в этих примерах одинаковые.</p> <p>Если слагаемые переставить местами, то сумма не изменится.</p>
<p>Физминутка. Цель: снить</p>	<p>Ча, ча, ча Ча, ча, ча (3 хлопка по</p>	<p>Дети выполняют</p>

<p>напряжение, отдохнуть.</p>	<p>бедрам). Печка очень горяча (4 прыжка на двух ногах). Чи, чи, чи (3 хлопка над головой). Печет печка калачи (4 приседания). Чу, чу, чу (3 хлопка за спиной). Будет всем по калачу (4 прыжка на месте). Чо, чо, чо (3 хлопка перед собой). Осторожно, горячо (ходьба на месте).</p>	<p>движения за учителем.</p>
<p>Решение учебной задачи. Цель: формировать умения пользоваться переместительным законом сложения.</p>	<p>- На доске висит таблица цветов с двумя столбиками (заготовлена таблица заранее) - Давайте, сейчас с вами решим такую задачку.</p> <p>-Сколько цветов слева? -Сколько цветов справа? -Сколько цветов всего?</p> <p>-Составьте, пожалуйста, пример и запишите в тетрадь. -Подайте сигнал готовности.</p> <p>- Вася, выйди к доске запиши свой пример. -Остальные в тетрадях.</p> <p>- Так ребята, покажите свое отношение. - Все верно, спасибо. -Рассмотрим следующий</p>	<p>Отвечают хором 3. хором 2 хором 5 цветов</p> <p>Составляют и записывают пример в тетрадь $3+2=5$ показывают сигнал.</p> <p>Ученик выходит и записывает на доске пример, остальные записывают в свои тетради.</p> <p>Показывают свое отношение.</p>

	<p>столбик. (Показываю второй столбик).</p> <p>-Скажите сколько цветов слева?</p> <p>-Сколько цветов справа?</p> <p>-Сколько цветов всего?</p> <p>-Составьте другой пример, запишите его в тетрадь.</p> <p>- Маша, запиши пример на доске.</p> <p>-Ребята, покажите отношение свое.</p> <p>-Что можно сказать о слагаемых в этих примерах?</p> <p>- А записаны примеры одинаково?</p> <p>- Чем отличаются эти примеры друг от друга?</p> <p>-Что сделали со слагаемыми?</p> <p>-Изменился ли ответ этих примеров?</p> <p>-Какое правило вы применили?</p> <p>- Правильно. Молодцы, ребята.</p>	<p>2 цветочка.</p> <p>3 цветка</p> <p>5 цветков</p> <p>Составляют и записывают другой пример.</p> <p>Ученик выходит и записывает на доске пример $2+3=5$.</p> <p>Показывают свое отношение.</p> <p>Слагаемые одинаковые.</p> <p>Нет</p> <p>Запись разная.</p> <p>Переставили местами</p> <p>Нет.</p> <p>От перемены мест слагаемых сумма не изменяется.</p>
<p>Физминутка. Цель: снять утомление.</p>	<p>Мы проверили осанку. И свели лопатки, Мы походим на носках, А потом на пятках. Пойдём мягко, как лисята, И как мишка косолапый, И как зайнька - трусишко, И как серый волк - волчишко.</p>	<p>Выполняют за учителем движения.</p>

	<p>Вот свернулся ёж в клубок, Потому что он продрог. Лучик ёжика коснулся, Ёжик сладко потянулся.</p>	
<p>Закрепление. Цель: закрепить полученные знания.</p>	<p>Решим задачу. У Ани было 6 конфет, у Коли 2. Сколько всего конфет было у детей? (2 раза читается) -Давайте, разберем эту задачу. - О чем говорится в задаче? -Что известно в задаче? -Что нам нужно найти? Начертим схему к задаче. (учитель на доске) -Сколько конфет у Ани? $\begin{array}{c} 6 \\ \quad \\ \hline \end{array}$ Сколько конфет у Коли? $\begin{array}{c} 2 \\ \quad \\ \hline \end{array}$ Что надо узнать? Изобразите на схеме. Каким действием будем решать задачу? Решите ее самостоятельно и запишите в тетрадь. - Ребята, сейчас я прошла по рядам и увидела такие решения задачи. (На доске выписываю $6+2=8$, $2+6=8$) - Какое решение </p>	<p>Слушают.</p> <p>Отвечают. В задаче говорится о конфетах.</p> <p>Известно, что у Ани было 6 конфет, а у Коли 2 конфеты. Сколько конфет всего у детей. Чертят в тетрадях схему.</p> $\begin{array}{c} 6 \\ \quad \\ \hline \\ 2 \\ \quad \\ \hline \end{array} \left. \vphantom{\begin{array}{c} 6 \\ \quad \\ \hline \\ 2 \\ \quad \\ \hline \end{array}} \right\} ?$ Сложением. Решают. $6+2=8(к)$ $2+6=8(к)$ Ответ: 8 конфет.

	<p>правильно? Почему?</p> <p>Молодцы! Мы с вами закрепили важное правило о том, что от перестановки мест слагаемых сумма не меняется.</p>	<p>Оба. Потому, что от перестановки слагаемых сумма не меняется.</p>
<p>Итог урока. Цель: обобщить знания, полученные на уроке.</p>	<p>- Сейчас подведем итог урока. - Что вам понравилось сегодня на уроке? -Что было трудного на уроке? -Какое важно правило вы узнали?</p>	<p>Разные ответы детей.</p> <p>От перемены мест слагаемых сумма не изменяется.</p>