

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №46»

Рассмотрено
На заседании МО
Протокол № _____
«__» _____ 2017г
Руководитель МО
Г.З. Казакова

Согласовано
Зам. директора по УВР
_____ В.Н.Лукьянова
«__» _____ 2017г

Утверждаю
Директор МБОУ СШ №46
_____ Д.В.Чернев
приказ № _____
от _____ 2017г

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НОДа
ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»
ДЛЯ ПЕРВОГО (ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО) КЛАССА

РАЗРАБОТАНА:
учителем начальных классов
Токаревой Светланой Анатольевной

Красноярск, 2017г.

Пояснительная записка

Программа по математике разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- Адаптированной общей общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата МБОУ СШ №46;
- Годового календарного учебного графика МБОУ СШ № 46 на 2017- 2018 учебный год
- Учебного плана для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата МБОУ СШ № 46
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях (М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой. Учебник «Математика». В 2 частях Просвещение.)
- УМК " МБОУ СШ №46"
- Авторской программы по математике – М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой. Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы" Школы России" 1–4 классы Просвещение, 2016 г.

Основными целями обучения математике являются:

- формирование у учащихся основ умения учиться, готовности и способности к саморазвитию;
- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности;
- сохранение и поддержка здоровья учащихся.

Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие **задачи**:

- формирование у учащихся способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения *личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных* универсальных учебных действий;
- духовно-нравственное развитие и воспитание, предусматривающее, с учётом специфики начального этапа обучения математике, принятие нравственных установок созидания, справедливости, добра, становление основ гражданской российской идентичности, любви и уважения к своему Отечеству;
- создание здоровьесберегающей информационно-образовательной среды, пробуждающей у учащихся творческие силы, формирующей веру в себя, положительный опыт и внутреннюю потребность познания;
- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Ребенок находится на индивидуальном (домашнем) обучении, поэтому на курс «Математика» **отводится 2 часа в неделю**, по годовому календарному учебному графику МБОУ СШ № 46 на 2017- 2018 , **66 часов в год.**

Сроки реализации данной программы: 2017-2018 учебный год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У ученика будут сформированы:

- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Ученик получит возможность для формирования:

- Чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознания роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- целостного восприятия окружающего мира;
- мотивации учебной деятельности, заинтересованности в приобретении и расширении знаний, творческий подход к выполнению заданий;
- рефлексивной самооценки;
- установки на здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<i>Регулятивные УУД</i>	
- <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; - <i>работать</i> по предложенному учителем плану; - <i>давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> своей	- <i>определять</i> и <i>формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя; - <i>проговаривать</i> последовательность действий на уроке; - <i>учиться отличать</i> верно выполненное задание от неверного

деятельности на уроке совместно с учителем	
<i>Познавательные УУД</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - <i>находить ответы</i> на вопросы в иллюстрациях; - <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> математические объекты (числа, числовые выражения, плоские геометрические фигуры); - <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем) 	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя; - добывать новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; - <i>делать выводы</i> в результате совместной работы кучащейся и учителя
<i>Коммуникативные УУД</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - <i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь других; - <i>договариваться</i> с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им 	<ul style="list-style-type: none"> - донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)

Требования к уровню освоению достижений обучающихся

Раздел 1: «Подготовка к изучению чисел»

Учащиеся научатся:

- называть числа в порядке их следования при счёте;
- отсчитывать из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов);
- сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте;
- делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.

Учащиеся получают возможность научиться:

- моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за;
- упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).

Раздел 2: «Числа от 1 до 10. Нумерация»

Учащиеся научатся:

- воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа;
- определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел;
- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта;
- писать цифры с учётом психофизических возможностей;
- соотносить цифру и число;

- образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел;
- различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную;
- различать, называть многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.);
- измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах.

Учащиеся с тяжелыми моторными нарушениями усваивают алгоритм использования чертежных инструментов и руководят действиями ассистента при выполнении заданий графического характера (измерить, начертить).

Учащиеся получают возможность научиться:

- упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок);
- различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную;
- различать и называть многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.);
- строить многоугольники из соответствующего количества палочек;
- соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами;
- сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=»;
- составлять числовые равенства и неравенства;
- упорядочивать заданные числа;
- составлять из двух чисел числа от 2 до 10 (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1) и т.д.;
- выполнять задания творческого и поискового характера;
- применять знания и способы действий в измененных условиях;
- совместно оценивать результат работы;
- чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах);
- использовать понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...» при составлении схем и при записи числовых выражений;

- выполнять задания творческого и поискового характера;
- применять знания и способы действий в измененных условиях.

Раздел 3: «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Арифметические задачи»

Учащиеся научатся:

- моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков;
- составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание;
- записывать по ним числовые равенства;
- читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма);
- выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$, $\square \pm 2$;
- присчитывать и отсчитывать по 2;
- выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 3$;
- присчитывать и отсчитывать по 3;
- использовать таблицу сложения в пределах 10 для решения примеров на сложение и соответствующих случаях вычитания;
- выделять задачи из предложенных текстов;
- моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание;
- задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц;
- объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи;
- дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом;
- выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях.

Учащиеся получат возможность научиться:

- работать на простейшей вычислительной машине, используя её рисунок;
- работать в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры»;
- дополнять условие задачи одним недостающим данным;
- выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях;
- контролировать и оценивать свою работу.
- Выполнять устно и письменно (при несформированных графомоторных навыках учащиеся работают на компьютере самостоятельно или с помощью ассистента) арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 10. Десятичные единицы счёта. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (килограмм); вместимости (литр), длины (сантиметр, дециметр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия

Сложение, вычитание. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Свойства сложения, вычитания: переместительное свойства сложения. Числовые выражения. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий.

Работами с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...».

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, сверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (сантиметр, дециметр). Соотношения между единицами длины. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

Тематическое планирование

№	Тема	Всего часов	Количество контрольных и проверочных
1	<p style="text-align: center;">Пространственные и временные представления .</p> <p>Геометрические фигуры Подготовка к изучению чисел. Сравнение предметов и групп предметов.</p>	16	
2	<p style="text-align: center;">Числа и величины .</p> <p>Геометрические величины. Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация.</p>	25	-Проверочная работа по теме: «Числа от 1 до 10 и число 0»
3	<p style="text-align: center;">Арифметические действия .</p> <p>Работа с текстовыми задачами .</p> <p>Работа с информацией Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (до ± 3). Повторение</p>	21	-Контрольная работа «Решение задач и сложение и вычитание в пределах 10» -Итоговая проверочная работа.
	Итого	66 ч	

математика

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Дата проведения	корректировка
	<i>Раздел 1: «Подготовка к изучению чисел» – 16 часов</i>			
1	Счет предметов Урок-экскурсия	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества	5.09	
2	Признаки предметов: цвет Сравнение предметов и групп предметов по цвету. Урок-игра	Названия основных цветов Классифицировать предметы по изменению одного признака, сравнивать предметы по цвету	7.09	
3	Признаки предметов: размер. Сравнение предметов и групп предметов по размеру: большой – маленький длинный – короткий длиннее, короче, одинаковый по длине .Урок- соревнование	Классифицировать предметы по изменению одного признака, сравнивать предметы по размеру Классифицировать и ранжировать предметы по длине	12.09	
4	Сравнение предметов и групп	Классифицировать и ранжировать	14.09	

	предметов по размеру: толстый – тонкий толще, тоньше, одинаковый по толщине . Урок-практикум	предметы по толщине/ ширине		
5	Сравнение предметов и групп предметов по размеру: высокий – низкий выше, ниже, одинаковый по высоте Урок- соревнование	Классифицировать и ранжировать предметы по высоте	19.09	
6	Признаки предметов: форма (круг, овал, треугольник квадрат, прямоугольник))Сравнение предметов и групп предметов по форме Урок- сказка	Геометрические фигуры: круг, овал, треугольник квадрат, прямоугольник.. Распознавание геометрических фигур Классифицировать и ранжировать предметы по форме	21.09	
7	Количественный счет предметов Порядковый счет предметов	Счёт предметов, названия количественных числительных Счёт предметов, названия порядковых числительных. Отношения следования	26.09	
8	Ориентация в пространстве:	Местоположение предметов, взаимное	28.09	

	дальше – ближе	расположение предметов на плоскости и в пространстве		
9	Ориентация в пространстве: вверх, внизу слева, справа	Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: вверх, внизу, слева, справа, за при организующей помощи учителя	3.10	
10	Ориентация в пространстве: «стоять перед», «следовать за», «находиться между»	Отношения следования	5.10	
11	Временные представления: раньше, позже сначала, потом	Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее)	10.10	
12	Временные представления: время суток, время года.	Отношения следования. Сутки, день, ночь, утро, вечер, год, времена года	12.10	
13	Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же	Упражнения в установлении парного соответствия предметов. Больше, меньше, поровну (одинаково, столько же)	17.10	

14	Сравнение групп предметов. На сколько больше? На сколько меньше?	Упражнения в установлении парного соответствия предметов. Больше, меньше, поровну (одинаково, столько же)	19.10	
15	Уравнивание предметов и групп предметов	Отсчитывать из множества предметов заданное количество Больше на, меньше на. Упражнения в уравнивании предметов добавлением и убавлением	24.10	
16	Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления»	Сравнение групп предметов: «столько же», «больше на...», «меньше на ...». Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же. Установление пространственных отношений с помощью сравнения: спереди – сзади, перед, после, между и др.	26.10	
Раздел 2: «Числа от 1 до 10. Нумерация» – 25 часов				
17	Много. Несколько. Один Число и цифра 1. Письмо цифры 1	Уметь пользоваться математической терминологией: много, один, несколько Название и запись цифрой натурального числа 1	7.11	

18	Числа 1, 2. Число и цифра 2. Письмо цифры 2. Образование числа 2	Название и запись цифрой натурального числа 2. Состав числа 2	9.11	
19	Числа 1, 2, 3. Число и цифра 3. Письмо цифры 3. Образование числа	Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 3 Письмо цифры 3. Состав числа 3	14.11	
20	Знаки: +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится» Составление и чтение равенств	Знаки: +(плюс), - (минус), = (равно) Математический смысл сложения и вычитания Отношение «равно» для чисел и запись отношения с помощью знаков	16.11	
21	Числа 1,2,3,4. Число и цифра 4. Письмо цифры 4	Название и запись цифрой натурального числа 4 Состав числа 4	21.11	
22	Отношения «длиннее», «короче» «одинаковые по длине»	Сравнение предметов по размерам (длиннее – короче)	23.11	
23	Число и цифра 5. Письмо цифры 5 Состав числа 5 из двух слагаемых	Название и запись цифрой натурального числа 5 Состав изученных чисел Состав числа 5	28. 11	
24	Числа от 1 до 5: получение,	Соотносить цифру и число. Сравнить	30.11	

	сравнение, запись, соотнесение числа и цифры	любые два числа, от 1 до 5 Составлять из двух чисел числа от 2 до 5 (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1)		
25	Точка. Линия: кривая, прямая Отрезок. Луч	Знать понятия «линия», «точка», «прямая». «луч», «отрезок». Уметь находить на чертеже геометрические фигуры	5.12	
26	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины	Знать понятия «ломаная линия», «вершина ломаной», «звено ломаной». Уметь находить на чертеже	7.12	
27	Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых	Последовательность натуральных чисел от 2 до 5. Состав изученных чисел	12.12	
28	Знаки: < (больше), > (меньше), = (равно) «Равенство», «неравенство» Составление равенств и неравенств	Отношения «больше», «меньше», «равно» для чисел, их запись с помощью знаков: >(больше), < (меньше), = (равно) Знать понятия «равенство», «неравенство» Составление и чтение равенств и неравенств	14.12	

29	Многоугольники	Распознавание геометрических фигур: многоугольники. Ломаная, угол, сторона	19.12	
30	Числа и цифра 6. Письмо цифры 6	Название и запись цифрой натурального числа 6	21.12	
31	Числа и цифра 7. Письмо цифры 7	Название и запись цифрой натурального числа 7	26.12	
32	Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Знать все случаи образования чисел первого пятка в результате сложения двух чисел; все случаи состава чисел 3–5 из двух слагаемых, а по отношению к числам 6–10 знать, что каждое из них может быть получено не только прибавлением (вычитанием) 1, но и другим способом. Состав изученных чисел. Уметь записать в виде примера (с использованием знаков +, –, =) случаи образования чисел, читать такие примеры, решать их	28.12	

33	Числа и цифра 8. Письмо цифры 8	Название и запись цифрой натурального числа 8	11.01	
34	Числа и цифра 9. Письмо цифры 9 Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	Название и запись цифрой натурального числа 9 Состав изученных чисел	16.01	
35	Число 10. Запись числа 10 Десяток	Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 0 до 10	18.01	
36	Числа от 1 до 10 Состав числа 10	Знать последовательность натуральных чисел от 1 до 10 Различать понятия «число», «цифра» Уметь сравнивать число первого десятка. Знать состав чисел от 2 до 10	23.01	
37	Сантиметр – единица измерения длины	Знать единицу длины: сантиметр, правило образования чисел первого десятка: прибавлением 1 к предыдущему числу	25.01	
38	Измерение длины отрезков с помощью линейки	Единица измерения длины – сантиметр	30.01	
39	Увеличить. Уменьшить	Уметь записывать в виде примера (с использованием знаков +, -, =) случаи образования чисел, читать такие примеры,	01.02	

		решать их		
40	Число и цифра 0. Письмо цифры 0 Сложение с 0 Вычитание 0 Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0»	Название и запись цифрой натурального числа 0 Знать место числа 0 в числовом ряду Уметь решать примеры с числом 0 Знать запись, место в числовом ряду и правило образования чисел первого десятка: прибавлением 1	6.02	
41	Проверочная работа по теме: «Числа от 1 до 10 и число 0» Работа над ошибками	Применение полученных знаний, умений и навыков на практике	8.02	
Раздел 3: «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание» – 21 час				
42	Прибавить и вычесть число 1	Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу Получение числа вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте	20.02	
43	Прибавить и вычесть число 2	Уметь применять навыки прибавления и вычитания 1, 2 к любому числу в пределах 10 Арифметические действия с	22.02	

		числами		
44	Слагаемые. Сумма	Названия компонентов и результата сложения Уметь пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма»	27.02	
45	Задача (условие, вопрос)	Умение отличать текст задачи от других видов текста Анализ текста задачи	1.03	
46		Составление и решение задач на сложение и вычитание по одному рисунку		6.03
47	Составление и решение задач на сложение и вычитание по одному рисунку		13.03	
48	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц Присчитывание и отсчитывание по 2	Уметь применять навык прибавления и вычитания 2 к любому числу в пределах 10	15.03	
49	Задачи на увеличение числа на	Составление и решение задач на	20.03	

	несколько единиц	увеличение числа, обоснование выбора знака действия		
50	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	Составление и решение задач на уменьшение числа, обоснование выбора знака действия	22.03	
51	Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	Составление и решение задач на увеличение и уменьшение числа, обоснование выбора знака действия	3.04	
52	Повторение изученного материала: Что узнали? Чему научились?	Применение полученных знаний, умений и навыков на практике Нумерация и состав чисел первого десятка	5.04	
53	Контрольная работа по изученному материалу Работа над ошибками	Применение полученных знаний, умений и навыков на практике	10.04	
54	Прибавить и вычесть число 3. Приемы вычислений	Уметь прибавлять число 3 по частям Уметь вычитать число 3 по частям	12.04 17.04	
55	Прибавить и вычесть число 3. Приемы вычислений Решение текстовых задач	Уметь прибавлять и вычитать число 3 по частям. Знать состав числа чисел от 3 до 10.		

		Уметь выполнять вычисления вида $+ / - 3$ Арифметические действия с числами		
56	Решение текстовых задач	Умение отличать текст задачи от других видов текста, анализ текста задачи, выделение смысловых частей задачи Решение задач арифметическим способом	19.04	
57	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц	Уметь прибавлять и вычитать число 3	24.04	
58	Решение текстовых задач	Знать математические термины: «задача», «условия», «решение», «вопрос», «ответ». Арифметические действия с числами Решение задач арифметическим способом. Арифметические действия с числами. Составление задач, обоснование выбора знака действия	26.04	
59	Решение текстовых задач	Решение задач арифметическим способом. Составление задач, обоснование выбора знака действия	3.05	
60	Сложение и соответствующие	Уметь представлять числа в пределах 10 в	8.05	

	случаи состава чисел	виде суммы двух слагаемых		
61	Решение текстовых задач. Состав чисел 2–10	Сложение и вычитание. Таблица сложения однозначных чисел	10.05	
62	Итоговая проверочная работа. Работа над ошибками	Применение полученных знаний, умений и навыков на практике	15.05	
Раздел 4: «Повторение» – 4 часов				
63	Повторение изученного материала. Что узнали? Чему научились? Страничка для любознательных	Применение полученных знаний, умений и навыков на практике	17.05	
64	Состав чисел 2–10. Решение примеров	Состав изученных чисел Решение числовых выражений с использованием изученных приемов. Уметь выполнять сложение и вычитание чисел; дополнять до 10;	22.05	
65	Решение задач изученных видов	Выбор действия для решения задачи	24.05	
66	Обобщение изученного материала: Что узнали? Чему научились?	Знать таблицу сложения однозначных чисел решать задачи арифметическим способом	29.05	

