

**Тема:** «Правописание приставок -ПРЕ и -ПРИ».

**Тип урока:** усвоение новых знаний.

**Вид:** изучение нового материала.

**Учитель:** Терещенко Татьяна Михайловна

**Класс:** 6 «Б»

**Цели урока:**

1. **Деятельностная** – создание условий для самостоятельного усвоения знаний и способов деятельности, поиска и обработки информации, выбора способов деятельности и постановки учебной задачи, развитие самостоятельности ребенка.
2. **Содержательная** – создание условий для формирования суммы знаний по теме: «Правописание приставок – ПРЕ и - ПРИ».
3. Сформировать представление об основных понятиях: приставка, морфема, орфограмма.

**Задачи урока:**

**Образовательные:**

1. Выявление условий выбора гласных е – и в приставках;
2. Способствовать формированию навыка написания приставок пре-/ при-;
3. Обогащение словарного запаса учащихся;

**Развивающие:**

Способствовать формированию УУД (личностных, регулятивных, познавательных):

- развитие умения формулировать и доказывать свою точку зрения;
- развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать;
- развивать умения применять новые знания;
- развитие умения формулировать проблему.

**Воспитательные:**

- создание условий для воспитания интереса и уважения к родному языку;
- создание условий для воспитания ценностного отношения к слову.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

Уметь различать приставки ПРЕ- и ПРИ-, их смысловое значение;  
Знать основные понятия: приставка, морфема, орфограмма.

**Метапредметные:**

Развитие устной и письменной речи;  
Развитие навыков общения в группе, в паре;  
Умение формулировать цели урока и руководствоваться поставленной целью для достижения результата;  
Умение оценивания проделанной работы;  
Умение сравнивать, обобщать, делать выводы, анализировать.

**Структура и ход урока:**

**1. Приветствие. Организационный момент.**

**2.«Открытие новой темы» - наблюдение за языковым материалом.**

На центральной части доски:

ПРИ-	ПРЕ-
1. прибежать приколоть приписать	1. прехорошенький премилый 2. прервать

2. приморский пришкольный	преградить 3. превратить преобразовать
3. присесть приоткрыть	

## 2. Постановка цели и задач урока.

- Давайте разберемся, что же мы будем сегодня изучать? И как мы будем это делать?

(Учащиеся формулируют тему и цели урока).

## 3. Работа по теме урока.

Учащиеся должны сформулировать значение приставок и сделать вывод об их правописании.

В тетрадь-конспект заносится таблица с графическим обозначением орфограммы.

Правописание приставок зависит от значения приставок.

ПРИ-	ПРЕ-
1. при <sup>к</sup> олоть (присоединение)	1. пре <sup>х</sup> орошенький (очень)
2. при <sup>м</sup> орский (близость)	2. прер <sup>в</sup> ать (= пере-)
3. при <sup>с</sup> есть (неполнота действия)	
4. при <sup>л</sup> ететь (приближение)	
5. при <sup>г</sup> отовить (доведение до результата)	
6. при <sup>г</sup> оваривать (сопутствующее действие)	

## 4. Актуализация знаний.

- Хотите, я познакомлю вас с интересной сказкой, в которой множество слов с приставками – ПРЕ и –ПРИ? Взгляните на свои распечатки (**Приложение**). Давайте прочитаем эту сказку. (учащийся читает).

- Скажите, испытывали ли вы трудности при прочтении сказки? Почему?

- Чтобы выполнить это задание, нам необходимо вспомнить правила. Откройте учебник на странице 187-188.

## 5. Первичное усвоение новых знаний.

- Давайте вернемся к нашей сказке и поработаем в тетради самостоятельно. (Самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой по приложению).

- Молодцы. С заданием справились. У кого все слова записаны верно?

- У меня для вас есть еще задания. Сейчас предлагаю вам игру, которая называется «Замена». (5 человек – за доской по 1 слову).

Выразите словосочетание одним словом с приставкой ПРИ- или ПРЕ-.

- 1) Расположенный у берега. (**Прибрежный**).
- 2) Задуматься на некоторое время. (**Призадуматься**).
- 3) Участок около школы. (**Пришкольный**).
- 4) Открыть дверь не полностью. (**Приоткрыть**).
- 5) Очень спокойный. (**Преспокойный**).

-Молодцы, справились.

**5. Физкультминутка.**

*Мы топаем ногами,  
Мы хлопаем руками,  
Киваем головой.  
Мы руки поднимаем,  
Мы руки опускаем  
И вновь писать начнем.*

**6. Первичная проверка понимания, первичное закрепление.**

**«Распределительный диктант».**

*2 учащихся выполняют у доски.*

*1-ый ученик и 1 вариант записывают слова с приставкой ПРИ.*

*2-ой ученик и 2 вариант записывают слова с приставкой ПРЕ.*

**Прибрежный, прекрасный, преогромный, прибежать, придорожный, привстать,  
прелестный, прервать.**

*- Поменяйтесь тетрадями и проверьте друг друга. (взаимопроверка).*

**1. Прибрежный  
Прибежать  
Придорожный  
Привстать**

**2. Прекрасный  
Преогромный  
Прелестный  
Прервать**

**7. Домашнее задание.**

Придумать и записать в тетрадь 10 примеров слов с приставками -ПРЕ и -ПРИ. Разобрать эти слова по составу.

**8. Рефлексия.**

- Какие цели ставили перед собой и достигли ли результатов?
- Что выполняли на уроке?
- Продолжите фразу: Материал урока был мне (полезен/ бесполезен)

**9. Комментирование и выставление отметок.**

## Приложение

### Для проверки

ПРЕкрасным (= очень) вечером Василисе ПРЕмудрой (= очень) ПРИснился (запомнить) ПРИчудливый (запомнить) сон. ПРЕзабавные (= очень) и ПРЕхорошенькие (= очень) зайчата скакали ПРИпрыгивая (неполнота действия) по поляне. Вдруг солнце закрыла ПРЕогромная (= очень) туча. Это ПРИлетел (приближение) злой-ПРЕзлой (= очень) Змей Горыныч. ПРИземлился (приближение) он, ПРИсел (неполнота действия) на травку и ПРИзадумался (неполнота действия). ПРИказал (запомнить) ему Кащей Василису ПРЕмудрую (=очень) найти, ПРИпугнуть (неполнота действия), к нему ПРИвести (приближение). Но возникли на пути Змея Горыныча неПРЕодолимые (= пере) ПРЕпятствия (запомнить).

### Для работы учащихся

Пр...красным вечером Василисе Пр...мудрой пр...снился пр...чудливый сон.  
Пр...забавные и пр...хорошенькие зайчата скакали впр...прыжку по поляне. Вдруг солнце закрыла пр...огромная туча. Это пр...летел злой-пр...злой Змей Горыныч. Пр...землился он, пр...сел на травку и пр...задумался. Пр...казал ему Кащей Василису Пр...мудрую найти, пр...пугнуть, к нему пр...вести. Но возникли на пути Змея Горыныча непр...одолимые пр...пятствия.