


Адаптация ребёнка к школе

- 
- **Физиологическая адаптация.**
 - **Психологическая адаптация.**
 - **Взаимоотношение ребёнка в семье в период адаптации к школьному обучению.**

Физиологические условия

адаптации ребенка к школе».

- Необходимость смены учебной деятельности ребенка дома, создание условий для двигательной активности ребенка между выполнением уроков.
- Наблюдение родителей за правильной позой во время домашних занятий, соблюдение правил освещения рабочего места.
- Предупреждение близорукости, искривления позвоночника, тренировка мелких мышц кистей рук.
- Обязательное введение в рацион ребенка витаминных препаратов, фруктов и овощей.
- Организация правильного питания ребенка.
- Забота родителей о закаливании ребенка, максимальное развитие двигательной активности, создание в доме спортивного уголка, приобретение спортивного инвентаря: скакалки, гантели и т. д.
- Воспитание самостоятельности и ответственности ребенка, как главных качеств сохранения собственного здоровья.
- Изменение режима дня ребенка в сравнении с детским садом, увеличение физической нагрузки.

Психологические условия

адаптации ребенка к школе.

- Создание благоприятного психологического климата в отношении ребенка со стороны всех членов семьи.
- Роль самооценки ребенка в адаптации к школе (чем ниже самооценка, тем больше трудностей у ребенка в школе).
- Первое условие школьного успеха — самооцененность ребенка для его родителей.
- Обязательное проявление родителями интереса к школе, классу, в котором учится ребенок, к каждому прожитому им школьному дню.
- Неформальное общение со своим ребенком после пройденного школьного дня.
- Обязательное знакомство с его одноклассниками и возможность общения с ними после школы.

Шкала общения родителей с ребенком.

- Прежде всего Ваш ребенок, конечно, общается с Вами, и климат в семье для него в основном зависит от Вас и от Ваших эмоций. А климат семьи — индикатор того, как все-таки в доме живет ребенок, что чувствует он, находясь рядом с Вами, унижен ли или парит в небесах. Все это подскажет Вам шкала общения родителей с ребенком.

- **Недопустимость физических мер воздействия, запугивания, критики в адрес ребенка, особенно в присутствии других людей (бабушек, дедушек, сверстников).**
- **Исключение таких мер наказания, как лишение удовольствий, физические и психические наказания.**
- **Учет темперамента ребенка в период адаптации к школьному обучению. Медлительные и малообщительные дети гораздо труднее привыкают к школе, быстро теряют к ней интерес, если чувствуют со стороны взрослых насилие, сарказм и жестокость.**
- **Предоставление ребенку самостоятельности в учебной работе и организация обоснованного контроля за его учебной деятельностью.**
- **Поощрение ребенка и не только за учебные успехи. Моральное стимулирование достижений ребенка. Развитие самоконтроля и самооценки, самодостаточности ребенка.**

Методы воспитания, вызывающие у ребенка

положительные эмоции	отрицательные эмоции
Сколько раз Вы сегодня ребенка (ребенку, ребенком)	
хвалили	упрекали
поощряли	подавляли
одобряли	унижали
целовали	обвиняли
обнимали	осуждали
ласкали	отвергали
симпатизировали	одергивали
сопереживали	позорили
улыбались	читали нотации
восхищались	лишали чего- то необходимого
делали приятные сюрпризы	шлепали, пороли
делали подарки	ставили в угол

Правила, которые помогут ребёнку в общении.

- Известный педагог и психолог Симон Соловейчик, имя которого значимо для целого поколения учеников, родителей и учителей, в одной из своих книг опубликовал правила, которые могут помочь родителям подготовить ребенка к самостоятельной жизни среди своих одноклассников в школе в период адаптационного периода. Родителям необходимо объяснить эти правила ребенку, и, с их помощью, готовить ребенка к взрослой жизни.

- Не отнимай чужого, но и своё не отдавай.
- Попросили - дай, пытаются отнять - старайся защищаться.
- Не дерись без причины.
- Зовут играть - ид, не зовут - спроси разрешения играть вместе, это нестыдно.
- Играй честно, не подводи своих товарищей.
- Не дразни никого, не канючь, не выпрашивай ничего. Два раза ни у кого ничего не проси.
- Будь внимателен везде, где нужно проявить внимательность.
- Из-за отметок не плачь, будь гордым. С учителем из-за отметок не спорь и на учителя за отметки не обижайся. Старайся все делать вовремя и думай о хороших результатах, они обязательно у тебя будут.
- Не ябедничай и не наговаривай ни на кого.
- Старайся быть аккуратным.
- Почаще говори: давай дружить, давай играть, давай вместе пойдём домой.
- Помни! Ты не лучше всех, ты не хуже всех! Ты - неповторимый для самого себя, родителей, учителей, друзей!

Фразы для общения с ребёнком.

- *Не рекомендуемые фразы для общения:*
 - Я тысячу раз говорил тебе, что...
 - Сколько раз надо повторять...
 - О чём ты только думаешь...
 - Неужели тебе трудно запомнить, что...
 - Ты становишься...
 - Ты такой же как,...
 - Отстань, некогда мне...
 - Почему Лена(Настя, Вася и т.д.) такая, а ты - нет...

Рекомендуемые фразы для общения:

- - Ты у меня умный, красивый (и т.д.).
 - Как хорошо, что у меня есть ты.
 - Ты у меня молодец.
 - Я тебя очень люблю.
 - Как хорошо ты это сделал, научи и меня этому.
 - Спасибо тебе, я тебе очень благодарна.
 - Если бы не ты, я бы никогда с этим не справился.

«Как прожить хотя бы один день без нервотрёпки».

- Будите ребёнка спокойно. Проснувшись, он должен увидеть Вашу улыбку и услышать ваш голос.
- Не торопитесь. Умение рассчитать время – Ваша задача. Если вам это плохо удаётся, вины ребёнка в этом нет.
- Не прощайтесь, предупреждая и направляя: «Смотри, не балуйся!», «Чтобы сегодня не было отметок!». Пожелайте удачи, найдите несколько ласковых слов.
- Забудьте фразу: «Что ты сегодня получил?». Встречая ребёнка после школы, не обрушивайте на него тысячу вопросов, дайте немного расслабиться, вспомните, как Вы сами чувствуете себя после рабочего дня.

- **Если Вы видите, что ребёнок огорчён, молчит – не допытывайтесь; пусть успокоится и тогда расскажет всё сам.**
- **Выслушав замечания учителя, не торопитесь устраивать взбучку. Постарайтесь, чтобы Ваш разговор с учителем проходил без ребёнка.**
- **После школы не торопитесь садиться за уроки. Ребёнку необходимо 2 часа отдыха. Занятия вечерами бесполезны.**
- **Не заставляйте делать все упражнения сразу: 20 минут занятий – 10 минут перерыв.**

- **Во время приготовления уроков не сидите «над душой». Дайте ребёнку работать самому. Если нужна Ваша помощь – наберитесь терпения: спокойный тон, поддержка необходимы.**
- **В общении с ребёнком старайтесь избегать условий: «Если ты сделаешь, то..».**
- **Найдите в течение дня хотя бы полчаса, когда будете принадлежать только ребёнку.**
- **Выбирайте единую тактику общения с ребёнком всех взрослых в семье. Все разногласия по поводу педагогики решайте без него.**

- **Будьте внимательны к жалобам ребёнка на головную боль, усталость, плохое самочувствие. Чаще всего это объективные показатели переутомления.**
- **Учтите, что даже «большие дети» очень любят сказку перед сном, песенку, ласковое поглаживание. Всё это успокоит ребёнка и поможет снять напряжение, накопившееся за день.**

Литература :

- *Корнеева Е.Н. ох уж эти первоклашки!.. Ярославль. «Академия развития» 2000год.*
- *Алла Баркан. Практическая психология для родителей, или как научиться понимать своего ребёнка. Москва. «Аст-Пресс» 2000 год.*
- *Алоева М.А. лучшие родительские собрания в начальной школе. Ростон-на-Дону. Феникс 2007 год.*
- *Зайцева В. 7 лет - не только начало школьной жизни. Москва. «Первое сентября» 2008 год.*