

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом № 244  
От «13» сентября 20 18 года  
Директор МБОУ СШ № 46  
\_\_\_\_\_ Д.В. Чернев



## ПОЛОЖЕНИЕ

### о школьной системе оценки качества образования на уровне начального, основного и среднего общего образования МБОУ СШ № 46

#### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о школьной системе оценки качества образования на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы, порядок организации и функционирования школьной системы оценки качества образования (далее – ШСОКО), а также функции и полномочия субъектов ШСОКО, критерии, показатели и инструментарий осуществления ШСОКО в МБОУ СШ № 46 г. Красноярска (далее – Школа).

1.2. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, региональными и муниципальными нормативными актами, Уставом Школы, и локальными актами, регламентирующими реализацию процедуры контроля и оценки качества образования.

1.3. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28, ч. 3, п. 13: в компетенцию образовательной организации входит «обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»);
- Федеральным образовательным стандартом начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 373);
- Федеральным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897);
- Федеральным образовательным стандартом среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413);
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 15 января 2014 г. № 14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 05 декабря 2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № \_\_\_\_\_

От «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

Директор МБОУ СШ № 46

\_\_\_\_\_ Д.В. Чернев

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **о школьной системе оценки качества образования на уровне начального, основного и среднего общего образования МБОУ СШ № 46**

#### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о школьной системе оценки качества образования на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы, порядок организации и функционирования школьной системы оценки качества образования (далее – ШСОКО), а также функции и полномочия субъектов ШСОКО, критерии, показатели и инструментарий осуществления ШСОКО в МБОУ СШ № 46 г. Красноярска (далее – Школа).

1.2. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, региональными и муниципальными нормативными актами, Уставом Школы, и локальными актами, регламентирующими реализацию процедуры контроля и оценки качества образования.

1.3. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28, ч. 3, п. 13: в компетенцию образовательной организации входит «обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»);
- Федеральным образовательным стандартом начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 373);
- Федеральным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897);
- Федеральным образовательным стандартом среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413);
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 15 января 2014 г. № 14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 05 декабря 2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

1.4. Настоящее Положение рассматривается на Педагогическом совете Школы, утверждается директором Школы.

1.5. Настоящее Положение закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности в Школе, являющейся неотъемлемой частью системы управления качеством образования.

1.6. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- государственной (итоговой) аттестации обучающихся;
- мониторинга качества образования.

1.7. В качестве источника данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная аттестация и текущий контроль;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

1.8. В настоящем Положении используются следующие понятия:

**под качеством образования** в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ понимается комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического и юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

**Федеральный государственный образовательный стандарт** – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

**образовательная программа** – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

1.9. Основными пользователями результатов ШСОКО являются обучающиеся и их родители (законные представители), педагоги, администрация школы, коллегиальные органы управления школой, учредитель.

1.10. ШСОКО является главным источником информации для диагностики состояния образовательной деятельности Школы и динамики ее развития, для принятия управленческих решений.

1.11. ШСОКО предполагает проектирование, сбор, обработку, хранение данных, характеризующих качество образования.

1.12. Текст настоящего Положения размещается на официальном сайте Школы в сети Интернет.

## **2. Основные цели, задачи и принципы ШСОКО**

2.1. Основными целями ШСОКО являются:

- формирование единой системы оценочных процедур, обеспечивающих контроль состояния образования для выявления его реального уровня и факторов, влияющих на динамику качества образования в школе;
- получение объективной и достоверной информации о функционировании и развитии образования в Школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на это;
- принятие обоснованных, эффективных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования;
- прогнозирование системы образования Школы, предупреждение негативных тенденций.

2.2. Задачами ШСОКО являются:

- обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования, формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- формирование системы критериев и показателей, позволяющих эффективно реализовывать цели ШСОКО;
- обеспечение доступности качественного образования;
- выявление факторов, влияющих на качество образования; оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования в рамках мониторинга требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- определение степени соответствия ООП НОО Школы требованиям ФГОС НОО;
- определение степени соответствия ООП ООО Школы требованиям ФГОС ООО;
- определение степени соответствия ООП СОО Школы требованиям ФГОС СОО;

2.3. Основными функциями ШСОКО являются:

- обеспечение требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- формирование критериальной основы оценки качества образования;
- информационное и аналитическое обеспечение управления качеством образования;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогнозирование качества образования;
- обеспечение открытости и доступности к информации ШСОКО всех пользователей.

2.4. Основными принципами функционирования ШСОКО являются: объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;

### 3. Организационная и функциональная структура ШСОКО

3.1. Целостная система оценки качества образования обеспечивается за счет постоянного взаимодействия двух уровней ШСОКО:

- **индивидуальный (персональный) уровень** – это система оценочных (диагностических) мероприятий, которую осуществляет педагог на уроке, учебном занятии, внеклассном мероприятии, занятии непосредственно образовательной деятельности пр.;
- **обобщенный (общешкольный) уровень** – это система оценочных (диагностических) мероприятий, единых для всей школы.

3.2. Направления ШСОКО (качество условий, качество процессов и качество результатов) определяют организационную структуру ШСОКО, состав лиц, привлекаемых к внутренней оценке качества образования, критерии проведения оценочных процедур.

3.3. Организационная структура системы оценки качества образования построена в соответствии с тремя основными функциями:

- функцией регулирования оценки качества образования, созданием организационных механизмов оценивания и принятием решений по его результатам;
- функцией проведения оценки и мониторинга качества образования, сбора, систематизации и обобщения полученной информации;
- функцией экспертизы результатов оценивания и подготовки проектных решений.

3.4. Общее руководство организацией и проведением оценочных процедур осуществляет директор Школы. Оценка качества образования в Школе проводится существующими организационными структурами, а так же общественностью и профессиональными объединениями, привлекаемыми для экспертизы. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой качества образования, включает:

- администрацию школы;
- методические объединения педагогов;
- управляющий совет;
- педагогический совет;
- временные группы педагогов.

3.4.1. Администрация Школы:

- осуществляет нормативное регулирование ШСОКО, формирует блок локальных актов, которые утверждаются приказом директора, и контролирует их исполнение;
- координирует деятельность всех структурных звеньев ШСОКО;
- определяет приоритетные направления и стратегию ШСОКО;
- корректирует деятельность субъектов ШСОКО на любом этапе работы;
- организует научно-методическое сопровождение внедрения модели ШСОКО;
- планирует и обеспечивает мероприятия внутришкольного контроля;
- планирует и разрабатывает мероприятия, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в Школе, участвует в этих мероприятиях;
- координирует разработку оценочных материалов и методик;
- планирует и обеспечивает проведение в школе контрольно-оценочных и диагностических процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- координирует сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития Школы, анализирует результаты оценки качества образования на уровне Школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает формирование информационно-аналитических материалов по результатам оценки качества образования;
- принимает обоснованные управленческие решения на основе результатов оценочных процедур.

#### 3.4.2. Управляющий совет Школы:

- участвует в определении направлений и критериев ШСОКО;
- принимает участие в анализе результатов, полученных в ходе оценочных процедур;
- вносит положения по совершенствованию ШСОКО.

#### 3.4.3. Педагогический совет:

- содействует определению стратегических направлений развития качества образования в Школе;
- принимает участие в обсуждении системы критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы качества образования в Школе;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий и организации образовательного процесса в Школе;
- вносит предложения по формированию временных коллективов педагогов, участвующих в осуществлении процедур ШСОКО;
- в рамках своей компетенции анализирует результаты оценочных процедур, вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса;
- инициирует организацию конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий.

#### 3.4.4. Методический Совет Школы и школьные методические объединения:

- участвуют в разработке и организации научно-методического сопровождения внедрения модели ШСОКО;
- участвуют в разработке системы оценочных процедур и методик их проведения;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;
- содействуют подготовке сотрудников по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят анализ результатов контрольно-оценочных и диагностических процедур, планируют на основе результатов анализа мероприятия, направленные на повышение качества образования;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Школы.

#### 3.4.5. Временные рабочие и/или экспертные группы педагогов:

- участвуют в разработке инструментария ШСОКО;
- реализуют оценочные и контрольно-измерительные процедуры в соответствии с разработанными методиками;
- проводят первичную обработку полученных результатов;

- вносят предложения по совершенствованию оценочных процедур;
- осуществляют экспертную оценку деятельности педагогов и обучающихся.

#### **4. Реализация школьной системы оценки качества образования**

4.1. Реализация ШСОКО осуществляется через процедуры оценки качества:

- посредством существующих средств контроля – промежуточной аттестации обучающихся, контрольной деятельности, аттестации педагогических и руководящих работников;
- применение процедур оценки качества образования: статистическое наблюдение за деятельностью учреждения, мониторинг качества образования, независимая оценка качества образования, рейтинг образовательных учреждений, самообследования Школы по качеству образования.

4.2. ШСОКО может дополняться другими процедурами по мере их необходимости.

4.3. Предметом ШСОКО являются:

- качество образовательных результатов обучающихся, степень соответствия индивидуальных образовательных и личностных достижений и результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- профессиональная компетентность педагогов и качество их образовательной деятельности;
- качество организации образовательного процесса;
- качество условий образовательного процесса, в том числе доступность образования, комфортность, материально-техническое обеспечение, организация питания;
- образовательная среда;
- деятельность по сохранению и укреплению здоровья обучающихся;
- качество основных и дополнительных образовательных программ;
- управление качеством образования и открытость деятельности Школы;
- иное.

4.4. К методам проведения оценочных процедур относятся:

- измерение,
- экспертиза,
- тестирование,
- анкетирование,
- наблюдение,
- опрос,
- изучение документации и т.п.

4.5. Периодичность проведения процедур оценки качества образования, формы представления результатов, субъекты оценочной деятельности – устанавливаются соответствующими локальными актами Школы.

4.6. В отношении характеристик, которые не поддаются количественному измерению, могут применяться качественные оценки. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку, являются:

- анализ изменения характеристик с течением времени (динамический анализ);

– сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

4.7. По итогам анализа полученных данных готовятся соответствующие документы (анализы, справки, акты, отчеты и пр.), которые представляют собой не только заключение с описанием имеющегося состояния, но и рекомендации, которые могут обеспечивать повышение качества образования.

4.8. Содержание процедуры ШСОКО:

4.8.1. Содержание процедуры оценки качества результатов реализации ООП:

- анализ результатов промежуточной аттестации и текущего контроля обучающихся;
- мониторинговые исследования качества освоения ООП НОО обучающихся 1 – 4 классов по русскому языку, математике, информационной грамотности;
- мониторинговые исследования качества освоения ООП ООО обучающихся 5 – 9 классов по русскому языку, математике;
- мониторинговые исследования качества освоения ООП СОО обучающихся 9 – 11 классов по русскому языку, литературе и математике;
- анализ результатов итоговой оценки обучающихся в 4, 9, 11 классах;
- мониторинговая диагностика метапредметных универсальных учебных действий в 1 – 8 классах;
- мониторинговые исследования уровня воспитанности обучающихся 1 – 11 классов;
- мониторинговые исследования стартовой диагностики обучающихся 1 классов;
- мониторинговые исследования стартовой диагностики обучающихся 5 – 11 классов по русскому и математике;
- мониторинговые исследования психологической службы Школы по адаптации обучающихся 1, 5, 10 классов;
- анализ результатов внешних мониторинговых процедур в форме ККР, ВПР, КДР;
- анализ результатов школьных, районных, городских предметных олимпиад, конкурсов, соревнований.

4.8.2. Содержание процедуры оценки содержания образования и образовательного процесса:

- экспертиза соответствия требованиям ФГОС уровней образования ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО;
- экспертиза соответствия рабочих программ уровней образования требованиям ФГОС и ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО;
- экспертиза соответствия учебного плана и плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС всех уровней образования и ООП всех уровней образования;
- анализ используемых учителями педагогических методик и технологий;
- экспертиза соответствия урока современным требованиям.

4.8.3. Содержание процедуры оценки условий реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО:

- экспертиза соответствия кадровых, материально-технических, учебно-методических, финансовых, психолого-педагогических условий реализации ООП всех уровней образования Школы требованиям ФГОС всех уровней образования соответственно и ООП всех уровней образования Школы соответственно;



- экспертная оценка профессиональной компетентности педагогов и их деятельности:
  - аттестация учителей;
  - повышение методического мастерства педагогического состава Школы (курсы, участие в работе методических объединений);
  - знание и использование в практике современных педагогических методик и технологий;
  - участие в профессиональных конкурсах; участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, жюри.

4.9. ШСОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности по включению в процесс оценки качества образования.

4.10. Диагностические и оценочные процедуры в рамках ШСОКО могут проводиться с привлечением профессиональных сообществ и общественных экспертов (экспертных сообществ) в рамках действующего законодательства.

4.11. По итогам ШСОКО принимаются управленческие решения.