

**Реализация технологии смыслового
чтения на уроках географии в 6 классе
на примере учебника Издательства
«ООО ДРОФА».**

Цибизова Н.А., учитель географии МБОУ СШ № 46

I. Обоснование выбора технологии.

«Без чтения нет настоящего образования, нет, и не может быть ни вкуса, ни слога, ни многосторонней шири понимания»

А. Герцен

Во ФГОС НОО один из метапредметных результатов звучит как *«овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах»*.

Цель смыслового чтения - максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлеченную информацию. Это внимательное вычитывание и проникновение в смысл с помощью анализа текста.

Главная обучающая задача смыслового чтения состоит в том, чтобы совершенствовать приемы понимания текста, которые обучающийся сможет применять тогда и в том порядке, какой будет задавать конкретный текст (под сформированностью приема понимается его перенос на любой текст, привычка употреблять прием, имеющая силу потребности). Обучение пониманию текста решает также **развивающие задачи**, так как предусматривает активизацию в процессе чтения психических процессов, участвующих в понимании (внимание, память, воображение, мышление, эмоции и т. д.), формирование навыков самоконтроля, развитие интеллектуальной самостоятельности, эстетических чувств, волевых качеств. И, наконец, **основная задача, связанная с формированием общей культуры ученика**, - растить Читателя, который понимает текст, может проявить и обосновать свою нравственную позицию при восприятии читаемого, свободно владеет речью.

Виды чтения

- а) просмотровое;
- б) ознакомительное, подвидами которого являются поисковое (выборочное) и реферативное чтение (со сжатием информации);
- в) смысловое (критическое, изучающее) чтение, когда требуется полное и точное понимание содержащейся в тексте информации.

Владение навыками смыслового чтения позволяет ребятам продуктивно учиться по книгам всегда.

Текстовая деятельность - работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Путешествие по содержанию.

Чтение с остановками

Карта осмысления и запоминания событий.

Тайм-аут! (паузы для сохранения информации).

Чтение в кружок

Чтение про себя с вопросами. Чтение про себя с пометками (SMART, INSERT) и др.

Этапы работы с текстом

Предтекстовая деятельность

Мозговой штурм. Глоссарий.

Ориентиры предвосхищения содержания.

Батарейка вопросов.

Предваряющие вопросы.

Рассечение вопроса.

Поставь проблему. Предложи решение.

Прогноз и впечатления.

Алфавит за круглым столом и др.

Послетекстовая деятельность

Паутина обсуждения.

Пирамида фактов.

Где ответ?

«Тонкие» и «толстые» вопросы к тексту.

Вопросы после текста.

Аннотация – реферат – пересказ.

Взаимовопросы.

Синквейн.

Проверочный лист.

Изучение приведённых в тексте примеров и придумывание своих и др.

III. Технология смыслового чтения на уроках географии.

«Люди перестают мыслить,
когда перестают читать».

Д. Дидро

схема 1 «Группы метапредметных результатов, относящихся к смысловому чтению»

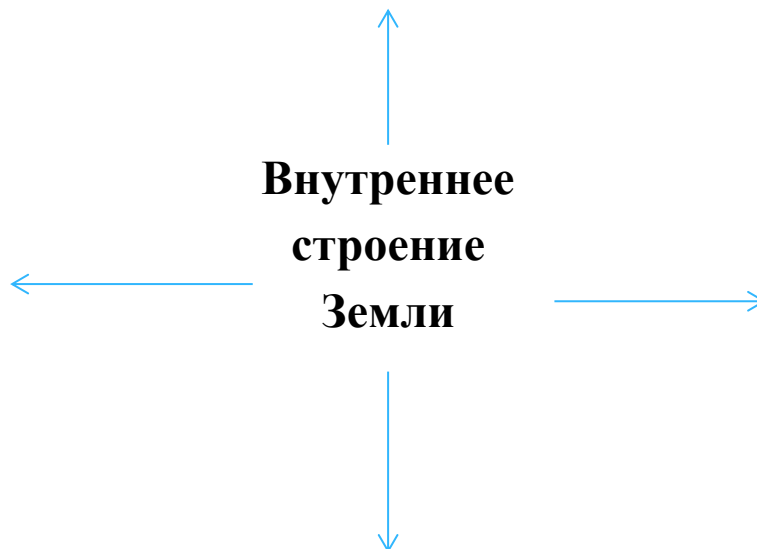


Примеры практической реализации технологии смыслового чтения на уроках географии через возможности учебника «География. Начальный курс. 6 кл.», Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой, М., : Дрофа, 2014г.

1. Предтекстовая деятельность.

«Батарей вопросов» и «Кластер». Рассмотрим их применение на примере урока по теме **«Земля и ее внутреннее строение» § 14.** Прием **«Батарей вопросов»** позволяет учителю определить области «знания» и «незнания» у ребят по изучаемой теме. Вопрос учителя: **«Каковы источники этой информации?»** Начинается урок с чтения учителем первых строки незнакомого ребятам параграфа: **«Человечеству давно хотелось знать, что находится в глубине Земли. Но выяснить это не так-то легко» (стр.43).**

«Кластер»



Прием «Поставь проблему. Предложи решение».

Задание учителя: «Подумайте и предложите наиболее простой путь решения данной проблемы на уроке» позволит сориентировать ребят на работу с текстом параграфа, как доступного и научно достоверного источника информации.

«Мозговой штурм» - это совместная работа по решению проблемы. На уроке по теме § 22 **«Подземные воды»**, данный прием можно применить следующим образом: учитель предлагает ребятам внимательно прочитать название § и сформулировать свои ассоциации по теме в виде вопроса. Например, «Что такое подземные воды?», «Какими они бывают?», «Как образуются?» или «Как человек использует подземные воды?» И т. д.

Текстовая деятельность.

Разделим класс на группы (можно по рядам) и поставим перед ребятами проблему (вопрос №1 стр.87) – «Объясните, почему за сутки вода просачивается через слой песка на 10 м в глубину, а через слой глины – только на 1 мм». Каждая группа по очереди высказывает свои предположения, опираясь на текст учебника или дополнительные знания по вопросу. Важно в совместной работе найти верное решение.

Прием «Чтение с остановками»

Учитель просит вслух прочитать первый абзац текста 1-го пункта параграфа «Землетрясения» и ответить на вопрос «Как вы поняли, что такое землетрясение?».

Прием «Нахождение в тексте ответов на вопросы словами автора учебника»

Задание можно усложнить: «Сравните свой ответ с ответом автора. Есть ли между ними принципиальные отличия. Повторите определение, стараясь не подсматривать в учебник».

Прием «Логическая цепочка»

«Составьте из выделенных понятий цепочку, найдите ей логическое объяснение». Возможны следующие варианты ответа - «землетрясение (грозное природное явление) - сейсмограф (прибор, регистрирующий колебания земной коры) и т.д.

Важный прием «Нахождение главных мыслей в тексте»

вопросы учителя: «О чём здесь говорится?» и «Что об этом говорится?», «С какой фразы эта мысль начинается и с какой заканчивается?» В этом случае рекомендуется использовать короткий текст, например, один из пунктов или абзацев параграфа.

Прием «Составление плана текста»

1. Прочитайте текст.
2. Выделите в тексте главные мысли.
3. Установите взаимосвязь и последовательность мыслей.
4. Кратко сформулируйте главные мысли в виде пунктов плана. Например, 2 пункт параграфа «Что такое вулкан?», где материал излагается в логической последовательности:
 1. Первая часть текста рассказывает об образовании и строении вулкана. При чтении учащиеся могут добавить свои пункты: «Что такое вулкан?», «Чем отличается магма от лавы?», «Какими могут быть извержения вулкана в зависимости от типа лавы?»
 2. Во второй части текста раскрываются понятия вулканы «действующие», «уснувшие» и «потухшие», а также их география.
 3. Заканчивается текст пункта параграфа темой «Вулканологи – люди изучающие вулканы».

Послетекстовая деятельность.

Прием «Изучение приведённых в тексте примеров и придумывание своих»

задание: «Изучите примеры хозяйственного освоения человеком гор, которые приводит автор учебника в **пункте § 16 «Человек в горах»**, и перечислите их.

Приведите свои примеры, доказывающие наличие хозяйственной деятельности в Восточном Саяне Красноярского края».

Прием «Сворачивание текста»

Организуя работу над **пунктом § 17 «Различие равнин по высоте»** предложите ребятам после анализа текста выбрать сведения необходимые для заполнения недостающих звеньев таблицы

Виды равнин

Различия равнин по высоте

Примеры

Прием «Синквейн».

1. Одно слово – имя существительное тема синквейна.
2. Два слова – прилагательные, которые могут быть соединены союзами или предлогами.
3. Три слова – глаголы.
4. Четыре слова – предложение, которое выражает своё отношение к первой строке, теме синквейна.
5. Одно слово – ассоциация к первой строке – теме синквейна.

Приведу пример синквейна, составленного учениками к § 16 «Рельеф суши. Горы»

Горы

Высокие, молодые

Поднимаются, разрушаются, влекут

Кавказ – высочайшие горы России

Эльбрус.

«Смысловое чтение – фундамент формирования УУД обучающихся»

