

География России. 8 класс

по учебнику Баринова И.И.

Тема урока	Разнообразие климата России
Тип урока	урок «открытия» новых знаний
Цель урока деятельности учителя	Организовать процесс самостоятельного построения учащимися нового способа действия – описания типов климата России Организовать закрепление и повторение учебного содержания, необходимого для обеспечения содержательной непрерывности тренировать навык работы с различными источниками географической информации (климатической картой, текстом учебника, таблицей).
Планируемые результаты	<i>Предметные:</i> учащиеся научатся характеризовать типы климатов России; проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. <i>Метапредметные:</i> учащиеся продолжают учиться: - определять и формулировать цель на уроке; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы; высказывать своё предположение (<i>Регулятивные УУД</i>); - оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в классе и следовать им (<i>Коммуникативные УУД</i>); - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке (<i>Познавательные УУД</i>); - учащиеся научатся проводить самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности, адекватно воспринимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности (<i>Личностные УУД</i>).
Основные понятия	А.Воейков, климатические пояса(умеренный, арктический, субарктический), увлажнение, осадки, изотермы, муссоны, западные ветры, циклон, антициклон, суммарная радиация, амплитуда, типы климата(умеренно-континентальный, континентальный, резко-континентальный, муссонный)
Ресурсы урока	Карта «Типы климатов России», учебник, атласы
Формы и методы работы на уроке	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах
Технологии	Обучение в сотрудничестве

Организационная структура урока

Дидактическая структура урока (этапы урока)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты	
			Предметные	УУД
1 этап. Самоопределение к деятельности	<p>Приветствует учащихся, проверяет готовность обучающихся к уроку. Предлагает прочитать высказывание на доске: <i>“Великая цель образования - это не знания, а действия”</i> Герберт Спенсер</p> <p>Перекликаются ли эти слова с нашим уроком? Что для вас самое главное? (Ответ: успешно решать поставленные передо мной задачи; делать самому)</p> <p>В 8 классе мы начали изучать тему «Климат России». Что мы уже знаем, умеем делать? (Знаем что такое климат, солнечная радиация, виды солнечной радиации, атмосферные фронты (тёплый и холодный), циклон и антициклон, закономерности распределения тепла и влаги по территории России; называем климатообразующие факторы, характеризуем состояние погоды при прохождении атмосферных фронтов, циклонов, антициклонов; умеем определять коэффициент увлажнения, анализировать климатическую карту).</p> <p>Сегодня мы продолжаем работать по теме «Климат России». И сегодня узнаем что-то новое.</p> <p>Нам сегодня предстоит открытие, так пожелаем друг другу успехов! Запишите в тетрадях число, классная работа. Скажите мне, пожалуйста, можно ли совершить открытие, не обладая багажом знаний? (Нет)</p> <p>Каждое открытие опирается на имеющиеся знания.</p> <p>Давайте вспомним, что уже вам известно, и что пригодится для открытия нового знания.</p>	Объясняют смысл высказывания, делают вывод о необходимости открытия нового знания самостоятельно		1. Самоопределение (Л) 2. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К). 3. Смыслообразование (Р)
2 этап. Актуализация знаний и фиксация затруднений в	<p>Организовывает проверочную работу по актуализации ранее полученных знаний по теме «Климат».</p> <p>А) Разминка (фронтальный вид работы). Отвечаем «Да», «Нет».</p> <p>1. Основное влияние на климат России оказывает Тихий океан? (Нет)</p>	Отвечают на поставленные вопросы. Фронтальные ответы	1. Анализ, обобщение (П).	Выполнение пробного учебного действия (Р). Фиксирование

<p>деятельности</p>	<p>2. Оймякон – самое холодное место в России? <i>(Да)</i> 3. Самые высокие температуры воздуха наблюдаются летом на Прикаспийской низменности? <i>(Да)</i> 4. Циклон – это область пониженного атмосферного давления? <i>(Да)</i> 5. В Сибири очень холодные зимы из-за циклональной погоды? <i>(Нет)</i> 6. Суховей – это сильные продолжительные ветры, выдувающие верхний слой почвы? <i>(Нет)</i> 7. Трансформация – это изменение свойств воздушных масс? <i>(Да)</i> 8. Полоса столкновения двух воздушных масс – это инверсия? <i>(Нет)</i> 9. Величина суммарной радиации зависит от близости к океану? <i>(Нет)</i> 10. Самая тёплая зима в Сочи? <i>(Да)</i> Б) Соотнесите (индивидуальный вид работы):</p>	<p>Индивидуальная работа. Выполняют ряд заданий, «строят» понятные для собеседника высказывания, называют понятия и термины, на которые опирались при выполнении задания, работают с климатической картой России.</p>		<p>индивидуального затруднения в пробном действии (Р). Волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р). Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К). Учёт разных мнений (К). Использование критериев для обоснования своего суждения (К).</p>																
<table border="1"> <tr> <td data-bbox="412 724 846 804">1. Излучение солнцем тепла и света</td> <td data-bbox="846 724 1218 804">А) Антициклон</td> </tr> <tr> <td data-bbox="412 804 846 916">2. Общее количество тепла и света, достигающее поверхности Земли</td> <td data-bbox="846 804 1218 916">Б) Коэффициент увлажнения</td> </tr> <tr> <td data-bbox="412 916 846 995">3. Способность воздушных масс менять свои свойства</td> <td data-bbox="846 916 1218 995">В) Атмосферные фронты</td> </tr> <tr> <td data-bbox="412 995 846 1075">4. Вихри с низким давлением в центре</td> <td data-bbox="846 995 1218 1075">Г) Суммарная солнечная радиация</td> </tr> <tr> <td data-bbox="412 1075 846 1155">5. Вихри с высоким давлением в центре</td> <td data-bbox="846 1075 1218 1155">Д) Испаряемость</td> </tr> <tr> <td data-bbox="412 1155 846 1267">6. Отношение годового количества осадков к испаряемости</td> <td data-bbox="846 1155 1218 1267">Е) Циклон</td> </tr> <tr> <td data-bbox="412 1267 846 1410">7. Переходные зоны, разделяющие воздушные массы различные по своим свойствам</td> <td data-bbox="846 1267 1218 1410">Ж) Трансформация</td> </tr> <tr> <td data-bbox="412 1410 846 1474">8. Максимально возможное испарение при данных</td> <td data-bbox="846 1410 1218 1474">З) Солнечная радиация</td> </tr> </table>	1. Излучение солнцем тепла и света	А) Антициклон	2. Общее количество тепла и света, достигающее поверхности Земли	Б) Коэффициент увлажнения	3. Способность воздушных масс менять свои свойства	В) Атмосферные фронты	4. Вихри с низким давлением в центре	Г) Суммарная солнечная радиация	5. Вихри с высоким давлением в центре	Д) Испаряемость	6. Отношение годового количества осадков к испаряемости	Е) Циклон	7. Переходные зоны, разделяющие воздушные массы различные по своим свойствам	Ж) Трансформация	8. Максимально возможное испарение при данных	З) Солнечная радиация				
1. Излучение солнцем тепла и света	А) Антициклон																			
2. Общее количество тепла и света, достигающее поверхности Земли	Б) Коэффициент увлажнения																			
3. Способность воздушных масс менять свои свойства	В) Атмосферные фронты																			
4. Вихри с низким давлением в центре	Г) Суммарная солнечная радиация																			
5. Вихри с высоким давлением в центре	Д) Испаряемость																			
6. Отношение годового количества осадков к испаряемости	Е) Циклон																			
7. Переходные зоны, разделяющие воздушные массы различные по своим свойствам	Ж) Трансформация																			
8. Максимально возможное испарение при данных	З) Солнечная радиация																			

	<p>метеорологических условиях с достаточно увлажненной подстилающей поверхностью, то есть в условиях неограниченного запаса влаги</p>					
<p>3 этап. Постановка учебной задачи</p>	<p>Вы многое знаете. Я предложу вам задание, которое поможет узнать, чего вы пока не знаете. - Попробуйте дать характеристику типам климата России. Учащиеся выполняют пробное действие (письменно, в парах). - У кого нет ответа? - Что не смогли сделать? А в чем затруднение? (Не знаем типы климатов России) - А кто смог дать характеристику? - Можете ли доказать правильность вашего ответа. (Я не могу обосновать правильность своего ответа)</p>	<p>Участвуют в обсуждении проблемных вопросов, формулируют собственное мнение и аргументируют его.</p>	<p>Постановка и формулирование проблемы (П).</p>	<p>Волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р). Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К).</p>		

	<p>- Почему одни не смогли получить ответ, а другие не могут обосновать правильность ответа? (Ответ: не знаем типов климата России).</p>	<p>Под руководством учителя выявляют место затруднения, проговаривают причину затруднения.</p>		<p>Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К).</p>
<p>4 этап. Построение проекта выхода из затруднения</p>	<p>Вопрос всему классу. - Какую цель вы ставите сегодня для себя на уроке? (Ответ: Узнать типы климатов России и дать им характеристику) - Как бы вы сформулировали тему сегодняшнего урока? (Ответ: Типы климатов России) - Запишем тему урока на доске и в тетрадях. - Как будем действовать? (Нам нужен план) Организуется работа в парах. - Расставьте пункты плана в нужном порядке, чтобы была логическая цепочка. ПЛАН: 1. При помощи климатической карты в атласе назвать типы климатов России. 2. Найти закономерность распределения типов климата России, сделать вывод. 3. Объяснить, почему в пределах умеренного пояса наблюдаются наибольшие отличия в климатических условиях по мере движения с запада на восток. 4. Вспомнить и применить план характеристики климатических поясов. 5. Выполнить задание «Дать характеристику типам климата России». Задание. По климатической карте России: 1. Назвать типы климатов. 2. Какие пояса основные?</p>	<p>Ставят для себя цель на уроке и формулируют тему урока. Составляют и проговаривают план действий (в парах). Работают с атласом, просматривают,</p>	<p>Выбор наиболее эффективного способа решения задачи (П) Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели (П)</p>	<p>Смыслообразование (Л) Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели (П) Планирование (Р) Волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р). Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К). Учёт разных мнений (К). Разрешение</p>

	<p>характеристики климата.</p> <p>Сравнить с образцом</p>			
<p>Физкультминутка (здоровьесберегающий компонент). Игра для глаз «Путешествие по карте»</p>	<p>Учитель просит посмотреть на карту на север, юг, запад восток. «Совершить» кругосветное путешествие глазами по климатическим поясам и типам климата от арктического, потом умеренно-континентальный, муссонный, субарктический, резко-континентальный.</p> <p>При этом учитель может проводить указкой по карте, а учащиеся следят глазами.</p>	<p>Играют, демонстрируют свои знания по новой теме</p>		
<p>5 этап. Первичное закрепление</p>	<p>Задание (работа в парах). При помощи климатической карты в атласе и карт в учебнике (стр.59, 65, 66, 67, 68) Дать характеристику арктическому климату России по плану.</p> <p>- Возникли ли у вас затруднения при работе в парах? Если возникли, смогли ли их самостоятельно разрешить?</p> <p>Молодцы! Значит, пришло время поработать самостоятельно, а потом осуществить самоконтроль своих умений.</p> <p>- Кто не справился? В чём причина? Какие возникли затруднения? Что нужно сделать, чтобы выйти из затруднения?</p>	<p>Ученики работают в парах, проговаривая друг другу ход выполнения задания, фиксируют запись в тетрадях. (фронтальная проверка)</p>	<p>Анализ, сравнение, обобщение, аналогия (П).</p> <p>Установление причинно-следственных связей (П).</p> <p>Выполнение действий по алгоритму (П).</p>	<p>Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К).</p> <p>Адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач (К).</p> <p>Достижение договорённостей и согласование общего действия (К).</p> <p>Управление поведением партнёра (К).</p> <p>Осознание</p>

				<p>ответственности за общее дело (Л). Следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям (Л).</p>																																										
<p>6 этап. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону</p>	<p>Практическая работа. При помощи климатической карты в атласе и карт в учебнике (стр.59, 65, 66, 67, 68) Дать характеристику типам климата России по плану.</p> <table border="1" data-bbox="427 691 1200 954"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Тип климата</th> <th rowspan="2">ГП</th> <th rowspan="2">ВМ</th> <th colspan="3">Температура (t) в ° по С</th> <th colspan="2">Осадки</th> </tr> <tr> <th>t I</th> <th>t VI</th> <th>Амплитуда</th> <th>Количество мм/г</th> <th>Сезон выпадения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>Время на выполнение задания закончилось. Возьмите зеленые ручки или карандаши. Проверяем</p> <p>Эталон для проверки</p> <table border="1" data-bbox="427 1139 1200 1457"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Тип климата</th> <th rowspan="2">ГП</th> <th rowspan="2">ВМ</th> <th colspan="3">Температура (t) в ° по С</th> <th colspan="2">Осадки</th> </tr> <tr> <th>t I</th> <th>t VI</th> <th>Амплитуда</th> <th>Количество мм/г</th> <th>Сезон выпадения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Арктический</td> <td>Острова Северн</td> <td>арктический</td> <td>- 24; - 30</td> <td>+ 2; +5</td> <td>35</td> <td>200-300</td> <td>Зима</td> </tr> </tbody> </table>	Тип климата	ГП	ВМ	Температура (t) в ° по С			Осадки		t I	t VI	Амплитуда	Количество мм/г	Сезон выпадения									Тип климата	ГП	ВМ	Температура (t) в ° по С			Осадки		t I	t VI	Амплитуда	Количество мм/г	Сезон выпадения	Арктический	Острова Северн	арктический	- 24; - 30	+ 2; +5	35	200-300	Зима	<p>Самостоятельно выполняют типовые задания на новый способ действия;</p> <p>соотносят результаты работы с эталоном для самопроверки;</p> <p>проводят рефлексию своей деятельности по применению нового способа действия.</p>	<p>Анализ, синтез, аналогия (П). Выполнение действий по алгоритму (П).</p>	<p>Контроль (Р). Коррекция (Р). Оценка (Р). Волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р). Осознание и произвольное построение речевого высказывания (К). Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К). Использование критериев для обоснования своего</p>
Тип климата	ГП				ВМ	Температура (t) в ° по С			Осадки																																					
		t I	t VI	Амплитуда		Количество мм/г	Сезон выпадения																																							
Тип климата	ГП	ВМ	Температура (t) в ° по С			Осадки																																								
			t I	t VI	Амплитуда	Количество мм/г	Сезон выпадения																																							
Арктический	Острова Северн	арктический	- 24; - 30	+ 2; +5	35	200-300	Зима																																							

		ого Ледови того океана, узкая полоса побере жья Сибир и и Дальне го Восток а	ая										суждения (К).
и т.д.													
<p>Проверьте себя по эталону и зафиксируйте результат при помощи знаков «+» или «?»</p> <p>- У кого есть ошибки? Поднимите руку. В чем ошибка? Кто желает озвучить свою ошибку, чтобы предостеречь от нее остальных.</p> <p><i>Устный географический диктант.</i></p> <p>1. Зима очень морозная и продолжительная. Полярная ночь. Лето холодное, средняя температура около 0⁰ С. Осадков не много, но увлажнение избыточное.</p> <p>2. Преобладает западный перенос ветров и циклональная деятельность. Зима не очень холодная, лето теплое. От +12°С, +14°С на севере до +22°С на юге.</p> <p>3. Зимой устанавливается морозная ясная погода – антициклон. Особенно холодно в котловинах. Господствует континентальный воздух. Лето теплое +16°С, +18°С.</p> <p>4. В этом поясе самая суровая зима, средняя температура около -40°С, лето прохладное.</p> <p>5. Зима холодная и сухая. Снега на сопках почти нет. Летом приходит морской воздух и приносит дожди.</p> <p>(арктический; умеренный пояс, умеренно-континентальный климат; резко-континентальный; субарктический; муссонный)</p>													
7 этап.	Подводит итоги урока									Дают оценку	Рефлексия	Самооценка	

повторяют учебный материал по применению нового способа действия.

<p>Рефлексия деятельности (итог урока)</p>	<p>1. Какую цель сегодня на уроке вы ставили перед собой? 2. Вы достигли поставленной цели? 3. Вспомните слова, с которых начали урок. Поднимите руку те, кто считает, что сегодня совершил открытие САМ? 4. Как вы оцените свою работу на уроке? (В тетради либо по пятибалльной шкале). 5. Для чего вам необходимо выполнять домашнее задание? (Чтобы закрепить знания о типах климата России).</p>	<p>своей деятельности на уроке и достигнутых результатов обучения</p>	<p>способов и условий действия (П). Контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П).</p>	<p>на основе критерия успешности (Л). Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности (Л). Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К). Формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К). Использование критериев для обоснования своего суждения (К); Следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям (Л)</p>
---	---	---	--	---

Домашнее задание	Параграф 12, вопросы и задания к параграфу. Подготовить презентацию или сообщение 2мин (по выбору) о неблагоприятных климатических явлениях(засуха, пыльные бури, гроза, ураган, гололед, заморозки).	Определяют выбор домашнего задания, записывают в дневник.		
-------------------------	--	---	--	--