

Данилова Наталья Николаевна  
МБОУ СШ №46, Кировский район  
LERA042003@yandex.ru

Приём технологии развития критического мышления «Фишбоун»,  
способствующий формированию УУД.

Рецепт приготовления рыбы очень прост. Да, да, вы не ослышались. На итоговом уроке литературы, истории, обществознания мы можем творить - «готовить рыбу» - проявлять творчество вместе с детьми. Чтобы это было интересно, увлекательно, познавательно, полезно, надо использовать ТРКМ. (Технологии развития критического мышления) Одним из методических приёмов, который можно использовать для работы в парах или группах, является приём «Фишбоун». Дословно он переводится с английского как «Рыбная кость» или «Скелет рыбы» и направлен на развитие критического мышления учащихся в наглядно-содержательной форме. Создал данную схему японский профессор Ишикава (Исикава). Схема «Фишбоун» представляет собой графическое изображение, позволяющее наглядно продемонстрировать определённые в процессе анализа причины конкретных событий, явлений, проблем и соответствующие выводы или результаты обсуждения. Она состоит из 4 элементов: головы, хвоста, верхних и нижних косточек. Голова - проблема, вопрос или тема, которые подлежат анализу. Верхние косточки-причины поступков героев, которые привели к проблеме. Нижние косточки - сами поступки героев, которые помогают раскрыть проблему. Хвост - вывод, обобщение, ответ на поставленный в голове вопрос. Учащимся предлагается информация (текст, видеоролик) проблемного содержания и схема «Фишбоун» для систематизации этого материала. Работу можно проводить в парах, в группах (не более 3), индивидуально. План работы:

1. Чтение текста, просмотр видеоролика.
2. Обсуждение в группах, в парах. (Мозговой штурм)
3. Заполнение схемы.

4. Обсуждение результатов каждой группы, обмен мнениями.

5. Заполнение общей схемы на доске

6. Самооценка. Взаимооценка. Рефлексия.

Эффективнее всего применять приём «Фишбоун» во время урока обобщения и систематизации знаний, когда материал по теме уже пройден и необходимо привести все изученные понятия в стройную систему. В старших классах (9-11) эта схема помогает подготовить учеников к написанию сочинения-рассуждения Голова-проблема, хвост-вывод, косточки-аргументы с объяснениями.

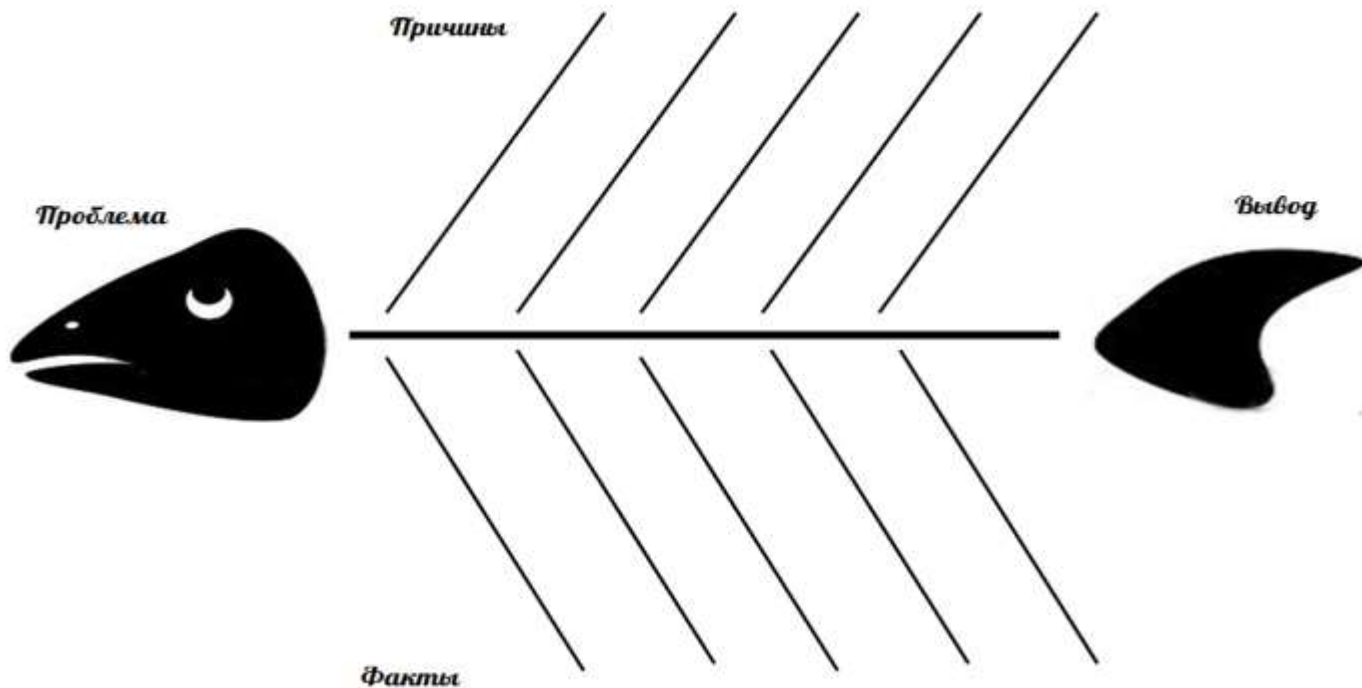
Какие УУД помогает нам сформировать «Фишбоун»?

Коммуникативные	Регулятивные	Познавательные
Владение всеми видами речевой деятельности	Управление своей деятельностью : планирование последовательности деятельности, прогнозирование её результатов	Выполнение логических операций: сравнение, анализ, обобщение
Извлечение информации из различных источников	Осуществление речевого контроля: оценивание речи с точки зрения её содержания, языкового оформления	Выстраивание логических цепочек рассуждения
Продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми в процессе коллективной деятельности	Внесение необходимой коррекции в процессе деятельности	Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа

На уроках мы и наши учащиеся стоят перед проблемой выбора информации. Необходимо не только умело овладеть информацией, но и критически её оценить, осмыслить, применить. Важным является истолкование прочитанного и формулировка собственной позиции, адекватное понимание текста,

извлечение необходимой информации. Приведу примеры работ, сделанных моими учениками.

Приведу примеры работ, сделанных моими учениками.



«Фишбоун» по феерии А.С Грина «Алые паруса»

Голова	Причины поступков	Факты: поступки-аргументы	Хвост
Многие люди не умеют мечтать и любить. А нужно ли это?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умерла мать</li> <li>2. Несла отцовские игрушки в город на продажу и заигралась</li> <li>3. Эгль желал девочке счастья</li> <li>4. Ассоль верила в предсказание</li> <li>5. Ассоль верила в свою мечту</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ассоль воспитывал отец.</li> <li>2. Ассоль встретила Эгля-предсказателя</li> <li>3. Эгль рассказал Ассоль о корабле с алыми парусами и о прекрасном принце</li> <li>4. Ассоль ходила к морю и ждала корабль</li> <li>5. Мечта Ассоль исполнилась. За ней приплыл Грей</li> </ol>	Автор написал эту феерию, чтобы научить читателей верить в мечту, в любовь.

«Фишбоун» по рассказу А.И Куприна «Чудесный доктор»

Голова	Причины поступков	Факты: поступки аргументов	Хвост
Нужно ли помогать людям? Что такое милосердие?	1. Мальчики очень хотят есть. 2. Мерцалов потерял работу, нет денег. 3. Думает, что выхода нет: не может найти работу, просит милостыню, дети болеют и голодают. 4. Доктор был добрым, отзывчивым, настоящим доктором.	1. Мальчики смотрят на витрины с едой. 2. Семья Мерцаловых голодает и живёт в подвале. 3. Мерцалов думает свести счёты с жизнью. 4. Доктор Пирогов выписал лекарство Машутке, оставил денег семье, дал им надежду.	Нужно помогать людям: бедным и богатым, добрым и злым - всем! Доктор - молодец! Он самый добрый и милосердный. Автор назвал его чудесным, так как он сотворил чудо : спас семью.

Ключевое действие всей технологии критического мышления: «конструирование» собственного знания в рамках собственной поисковой деятельности. А ведь это является самым главным в программе ФГОС.

Уважаемые учителя и учащиеся, давайте на уроках творить - «готовить рыбу» - проявлять творчество вместе с детьми.