

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ
РЕЗУЛЬТАТЫ
ОБУЧЕНИЯ КАК
ВАЖНЕЙШИЙ
КОМПОНЕНТ
РЕАЛИЗАЦИИ
ТРЕБОВАНИЙ ФГОС**

Метапредметные результаты обучения

- «Под метапредметными результатами понимаются **способы деятельности**», следовательно, пути достижения метапредметных результатов находятся в **сфере деятельности**, которая может быть организована на содержании разных учебных предметов. Такая **деятельность** традиционно называется **общеучебной**.
- Логично предположить, что личностные результаты включают в себя и предметные и метапредметные результаты, которые достигает / достигнет ученик как субъект образовательного процесса.

Систематизация метапредметных результатов

- Формирование регулятивных умений
- Формирование учебных умений познавательной направленности, в том числе логических и умения преобразовывать информацию из одного вида в другой
- Речевое развитие учащихся, чтение
- Формирование коммуникативных умений
- Овладение информационно – коммуникативными технологиями
- Формирование экологического мышления и поведения учащихся

Разъяснения из «Фундаментального ядра содержания общего образования» по поводу способов деятельности

Развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, **через формирование универсальных учебных действий (УУД)**, которые выступают инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса. **Овладение учащимися универсальными учебными действиями** выступает как способность к **саморазвитию и самосовершенствованию** путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. **УУД создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей**, включая организацию усвоения, т.е. умения учиться.

Что важнее?

- **Предметный результат** – усвоение учеником конкретных элементов социального опыта – знаний, умений, навыков, изучаемых в рамках отдельного предмета
- **Метапредметные результаты** – освоенные учащимися способы деятельности – УУД, которые учащиеся способны применить не только в обучении, но и при решении жизненно важных проблем

Можно ли задать такой вопрос шестикласснику?

- Назовите расстояния, на которых находятся от Солнца следующие планеты земной группы?

1) Венера

2) Марс

3) Меркурий

А) 58 млн. км

Б) 108 млн. км

В) 150 млн. км

Г) 228 млн. км

Можно ли задать такой вопрос шестикласснику?

- Назовите расстояния, на которых находятся от Солнца следующие планеты земной группы?

1) Венера

2) Марс

3) Меркурий

А) 58 млн. км

Б) 108 млн. км

В) 150 млн. км

Г) 228 млн. км

(Актуализация знаний из окружающего мира:
расстояние от Земли до Солнца равно 150 млн. км)

Сравним подходы

- Ориентированность на наличие или отсутствие фактического знания: знаешь конкретные расстояния – можешь ответить, а поскольку выучить расстояния до каждой планеты от Солнца возможности (желания, необходимости) не было – ответить невозможно. (Зачем мне это надо?)
- С позиции ФГОС ООО: Я не знаю(не помню, никогда не задумывался и не пытался запомнить расстояние от Солнца до других планет – но, что я знаю, чтобы решить возникшую передо мной задачу?

Алгоритм выхода из проблемной ситуации:

- Преодолеть возникшее непонимание (отторжение, нежелание решить задачу)
 - Определить известное и неизвестное
 - Определить содержание и последовательность необходимых действий
 - Получить правильный ответ
- (это то, что должен уметь делать ученик на любой тестовой работе – ККР, ОГЭ, ЕГЭ, надо ли этому учить?)

Что необходимо для решения задачи?

- Предметные знания
- Регулятивные общеучебные действия (как и что делать)
- Познавательные учебные действия (сравнить, проанализировать, охарактеризовать)

(надо учить ребенка правильно мыслить!)

Основные формы абстрактного мышления:

- ПОНЯТИЕ - мысль, фиксирующая признаки отображаемых в ней предметов и явлений, позволяющие отличать эти предметы и явления от смежных с ними.
- СУЖДЕНИЕ - форма мышления, в которой выражаются отношения между двумя и более понятиями.
- УМОЗАКЛЮЧЕНИЕ - это форма мышления, посредством которой из одного или нескольких суждений выводится новое суждение.

Работаем с понятиями

Примеры заданий

Пример задания.

Составьте текст из пяти предложений на тему «Горы Земли», используя слова: горы, горные породы, Анды, меридиан, Джомолунгма. Каждое слово употребите в отдельном предложении, не изменяя их порядок.

Проанализируем одну из работ

Горы Земли

Горы – одна из форм рельефа Земли. Горы образованы различными горными породами. Горы делятся по высоте на высокие, например Анды, средние и низкие. Меридиан – это линия, которая показывает направление «север–юг». Джомолунгма – самая высокая вершина на Земле, она находится в Гималаях.

Вывод:

- Ученик не сумел использовать содержание понятия «меридиан» в нужном контексте, но **знание определения продемонстрировал**. Не оказалось возможных и ожидаемых по смыслу суждений, в которых были бы выражены отношения между понятиями «горы», «Анды», «меридиан», «направление север–юг», например: «Горы могут протягиваться вдоль меридиана, т.е. с севера на юг», или «Анды тянутся с севера на юг, вдоль меридиана». **При традиционной проверке:** «Назови определение, что такое меридиан» – **результат** усвоения понятия был бы оценен как вполне **положительный**.

Пример задания.

- Составьте текст из шести предложений на тему «Вулканы и землетрясения» по опорным словам: вулкан, землетрясение, остров, лава, широта, горные породы. Каждое слово употребите в отдельном предложении, не нарушая последовательности.

(Предмет анализа – содержание понятия «широта» (или «географическая широта»), явно выбивающегося из общего контекста.)

Вулканы и землетрясения (1)

- *Вулкан* – это гора, извергающая лаву, пепел и газы. При извержении вулкана происходят *землетрясения*. Часто вулканы расположены на *островах*. Вулканы извергают *лаву*. Потоки лавы могут растекаться даже на расстояние в несколько градусов по широте. При извержениях образуются *горные породы*.

Вулканы и землетрясения (2)

- На Земле много *вулканов*. Извержения вулканов – это опасные природные явления, но еще опаснее *землетрясения*. Извержения вулканов могут быть везде – на *островах*, на материках и даже под водой. Из вулканов выплескивается *лава*. Вулканы есть в любых широтах. Вулканы изменяют поверхность Земли, они изливают на поверхность расплавленные *горные породы*.

Вулканы и землетрясения (3)

- Существует несколько видов *вулканов*, которые по-своему опасны. При извержениях вулканов часто происходят *землетрясения*. Многие вулканы находятся на *островах*. Из кратеров вулканов выливается *лава*. Местоположение вулканов можно найти по градусной сети – по *широте* и *долготе*. При извержениях вулканов образуются *горные породы*.

Вывод:

- Обратим внимание на разнообразие всех трех текстов: все заданные понятия (связанные общей темой) употреблены правильно, но контекст их использования различается. Выбивающееся из смыслового ряда понятие «широта» (одна из географических координат) также встроено в индивидуальный текст каждой работы. Именно разнообразие самостоятельных суждений, которое выражено установлением новых связей между разными понятиями – заданными в условии и выбранными самостоятельно, позволяет судить о неформальном усвоении понятий учащимися.
- Подобные задания нетрудно составить, их выполнение не занимает много учебного времени, но они полезны и как диагностические / контрольные для учителя, и как обучающие и тренировочные – для учеников.
- **Могут ли быть использованы подобные задания в качестве оценки деятельности ребенка? (нам же важно создать собственную систему оценивания)**

Из чего складывается работа с понятием?

- Содержание понятия выражается в его признаках, в том числе существенных (отличительных, специфических), которые выражают суть данного понятия, а также изменяющихся (варьирующих) признаках, следовательно, важнейшая работа над содержанием понятия – учебная деятельность, направленная на выявление /сравнение / анализ признаков.

ПРОБЛЕМА!

- Приходилось ли вам наблюдать ситуацию, и как часто, в которой в ответ на предложение что-то сравнить или что-то описать, ученик говорит: «**Я не знаю, что говорить!**». При этом ученик может даже посмотреть на рисунок, схему, карту – историческую или географическую, на которых, как говорит учитель, «**Все видно!**».
- В подобных случаях за отчаянным признанием: «**Не знаю...**» – может скрываться не столько собственно *незнание* того, что хочет услышать учитель, сколько *непонимание* и того, **как Я, ученик, могу это знание получить, и неумение увидеть** на рисунке, схеме, карте и **найти / назвать / выделить** признаки, которые составляют данное знание, и представить его учителю.
- **Надо ли этим действиям ученика обучать? Может тогда и задания будут выполнены и результат обученности изменится?**

Пример задания.

Определите, какое понятие лишнее. Объясните свой выбор.

гранит

базальт

пемза

обсидиан

клен

осина

рябина

дуб

приставка

корень

суффикс

окончание

$70+20$

$X+35$

$32-19$

$166+353$

Пример задания

Выберите два понятия по общему признаку.

жаба	тритон	лягушка	квакша	саламандра	лягушка-бык
стрекоза	тарантул	жук	паук-крестовик	бабочка	блоха

Это задание легко сделает биолог, а другой предметник? Что надо для этого сделать?

Пример задания.

- Рассмотрите изображение (рисунок, фотографию, репродукцию картины), натуральный объект (горную породу, лист растения, ...) и назовите признаки
- Рассмотрите график, схему и выделите признаки
- Прочитайте текст [содержащий описание объекта / предмета / явления] и выделите признаки
- Текст может быть *учебным, научным, художественным, документальным*; может быть *печатным, электронным*; различаться объемом и уровнем сложности. Все перечисленное - основания для вариативности заданий.

Пример задания.

- Обучая выделению признаков, можно предложить ученикам два взаимодополняющих источника информации.
- **Выявите особенности (назовите признаки) данного объекта / предмета / явления. Для этого: 1) Прочитайте текст 2) Рассмотрите изображение объекта на фотографии / рисунке / Какие его новые особенности / признаки вы можете назвать?**
- Задания, основанные на умении выделять признаки, могут стать микроисследованиями или основой учебного проекта.

Пример задания.

- Ученикам предлагается составить краткий путеводитель инструкцию – как пройти из пункта А (школа, дом, городской парк, вокзал и т.д.) в пункт В (дом, магазин, библиотека, кинотеатр и т.д.). Работать можно индивидуально, в паре, группами.
- Обязательное условие: маршрут должен быть один для всех.
- Интерес представляют *ориентир*ы, которые выберут ученики при составлении путеводителя. Их-то и надо будет сравнить.
- У каждого свой – лично для него значимый – ориентир!
- **А какие личностные УУД формируются в этом примере?**

Что шестиклассник знает про экватор?

- «Экватор – это воображаемая линия, которая проведена на одинаковом расстоянии между Северным и Южным полюсами».

Какие свойства (признаки) этой линии может предположить ученик?

- Длину в километрах?
- Форму линии (окружность)?
- Величину в градусах?
- Направление по сторонам горизонта, которое показывает?
- Назначение?

Пример задания.

- Расскажите об экваторе. В каждом предложении расскажите об одном из выделенных вами признаков.

Мы хотим услышать от учеников связную речь, сформулированные суждения. Следовательно, необходимо обеспечить возможность соответствующих упражнений.

- Назовите признаки объекта / предмета / явления. Расскажите об этом объекте / предмете / явлении, используя выделенные признаки.

Очевидно, что умение выделять признаки (уровень владения приемом абстракции) является необходимым условием для успешного выполнения других универсальных учебных действий – сравнений, описаний и характеристик.

Подведем итоги

- 1. Требования к результатам освоения общего образования структурированы по ключевым разделам: предметные, метапредметные и личностные результаты. Предметные результаты образования рассматриваются в сфере содержания образования, а **метапредметные результаты находятся в сфере общеучебной деятельности**, организуемой на содержании разных учебных предметов.
- 2. Достижение метапредметных результатов осуществляется посредством обучения учащихся **УУД как способам усвоения новых знаний и умений**. УУД группируются в четыре блока: личностные, регулятивные, познавательной направленности и коммуникативные.
- 3. Обучение правильному мышлению невозможно без овладения основами формальной логики. **Основными формами абстрактного мышления являются понятия, суждения, умозаключения**.
- 4. Овладение учащимися научными понятиями осуществляется в процессе **учебной деятельности** посредством специальных упражнений – учебных задач на специально организованном учебном содержании.
- 4. Условием успешного овладения УУД является **единство учителей-предметников в понимании мыслительных операций по формированию мышления учащихся** и в их педагогической деятельности с учетом специфики «своего» предмета.

ФГОС

- Это договор со специалистом о том, чего он **НЕ МОЖЕТ НЕ ДЕЛАТЬ**
- Указывает какие профессиональные изменения в деятельности учителя должны произойти
- Указывает когда с учителя это будут спрашивать и в какой форме
- Каждый учитель должен в индивидуальном режиме сопоставлять собственную деятельность с конкретными требованиями ФГОС

Заключение

Учитель,

его отношение к учебному процессу, его творчество и профессионализм, его желание раскрыть способности каждого ребенка – вот это всё и есть главный ресурс, без которого невозможно воплощение новых стандартов школьного образования.